

# LECTURA INICIAL EN CRISIS: Un Llamado a la Acción



Resultados Principales  
del Cuarto

**E**STUDIO  
**R**EGIONAL  
**C**OMPARATIVO Y  
**E**XPLICATIVO

con Énfasis en Centroamérica  
y la República Dominicana



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



programa  
de capacidades  
LAC Reads



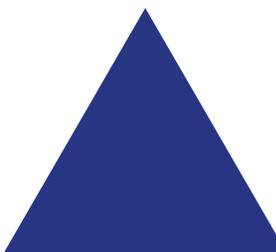


Este informe fue hecho posible por el apoyo generoso del pueblo Americano a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Sus contenidos son la responsabilidad del American Institutes for Research (AIR) y no reflejan necesariamente las opiniones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional o del Gobierno de los Estados Unidos.

© 2021 American Institutes for Research (AIR). Todos los derechos reservados.

Primera edición. Publicado en los Estados Unidos.

Citación sugerida: Lectura Inicial en Crisis: Un Llamado a la Acción. Resultados Principales del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo con Énfasis en Centroamérica y la República Dominicana. Washington, DC: American Institutes for Research, 2021.



# LECTURA INICIAL EN CRISIS: Un Llamado a la Acción

Resultados Principales del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) con Énfasis en Centroamérica y la República Dominicana

# CONTENIDO

Agradecimientos	05
Prefacio	06
Introducción	07
¿Qué es el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)?	
1. ¿Cómo se desempeñó en lectura un estudiante típico en cada país?	08
2. ¿Cómo ha cambiado el desempeño estudiantil con el tiempo?	12
3. ¿Cuántos estudiantes se desempeñan por debajo de lo esperado?	15
4. ¿Cómo ha cambiado la proporción de estudiantes de bajo desempeño?	19
5. ¿Cuántos estudiantes se desempeñan por encima de lo esperado?	22
6. ¿Cómo ha cambiado la proporción de estudiantes de alto desempeño?	26
7. ¿Cómo difiere el desempeño entre los niños y las niñas?	30
Resumen Ejecutivo: Centroamérica y la República Dominicana	34
Acerca del autor	35

# AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría agradecer al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), en la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por hacer los resultados de todos los Estudios Regionales Comparativos y Explicativos disponibles públicamente. El resumen ejecutivo de los resultados de ERCE 2019 puede accederse en: <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>.

El autor también desea agradecer a Jeffrey Puryear y Tamara Ortega Goodspeed, con quienes se desarrolló el concepto original para este tipo de resumen de evaluaciones estudiantiles internacionales en el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). También le gustaría agradecer a Rebecca Stone, del American Institutes for Research (AIR), por sus contribuciones a esta publicación, y a Michael Lisman de USAID por su revisión y comentarios.

# PREFACIO

El Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR), implementado por el American Institutes for Research (AIR) en asociación con Juárez y Asociados y financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID, trabaja para aumentar el impacto, la escala y la sostenibilidad de las intervenciones de lectoescritura inicial, basadas en evidencia, en América Latina y el Caribe (LAC).

Durante los último 8 años, el PCLR ha trabajado en la generación de evidencia local, diseño de recursos pedagógicos innovadores y en la provisión de asistencia técnica a los gobiernos de la región y a otros actores, en la República Dominicana, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua, y varios estados del Caribe del Este.

Teniendo en cuenta la importancia de desarrollar intervenciones basadas en evidencia, el PCLR presenta el siguiente resumen con los hallazgos principales de los resultados del ERCE 2019, con énfasis en Centroamérica y la República Dominicana. Se considera este documento como un insumo y estímulo para continuar las discusiones sobre el desarrollo de la lectura inicial en la región, y demostrar la urgente necesidad de mejorar los resultados de lectura, una habilidad fundamental, en los primeros grados.

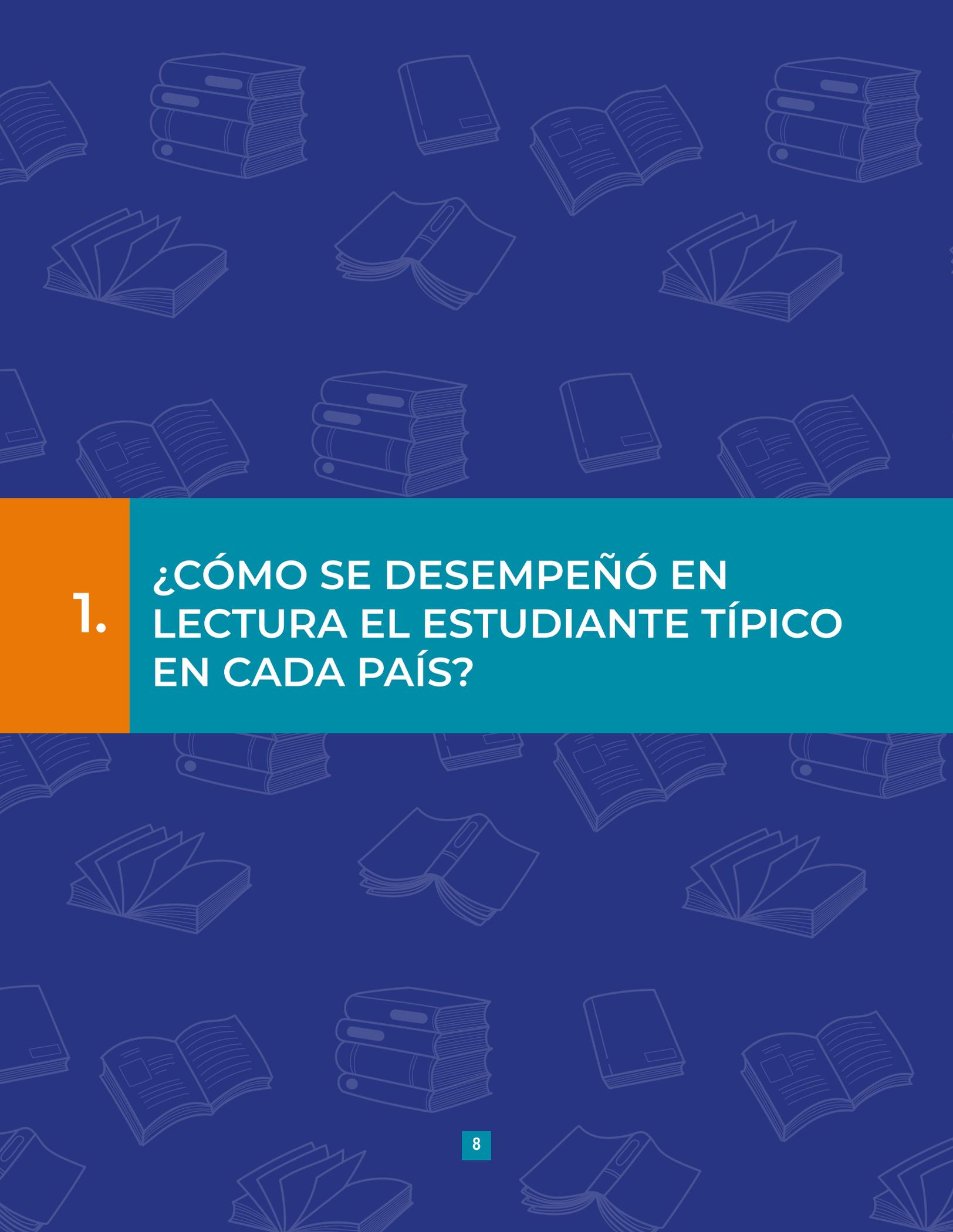
Los resultados recientes de la región, particularmente en los grados más bajos y en los países prioritarios del PCLR, cuentan una historia descorazonadora en la que la mayoría de los niños y niñas no logran alcanzar los niveles satisfactorios de desempeño en lectura. Además, debemos considerar que las evaluaciones fueron realizadas antes de la pandemia del COVID-19, por lo cual se anticipa que, actualmente, los niveles de lectura sean más críticos.

Los resultados resaltan la necesidad de comprender la situación actual según lo que refleja la evidencia, priorizar estrategias efectivas para el desarrollo de la lectura inicial y comprometerse a implementarlas, para asegurar mejores oportunidades y un futuro más esperanzador para los niños y niñas de la región LAC.

# INTRODUCCIÓN

## ¿Qué es el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)?

- ◆ **En el 2019, 16 países de América Latina y el Caribe participaron en el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).** Esta evaluación fue realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), en la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- ◆ **ERCE evaluó lo que los estudiantes latinoamericanos de tercer y sexto grado saben y son capaces de hacer en lectura, matemática y ciencia.** Alrededor de 160.000 estudiantes de 4.000 escuelas en los países participantes fueron evaluados en ambos grados en lectura y matemática. Ciencia sólo se evaluó en sexto grado.
- ◆ **ERCE es similar a tres esfuerzos previos, pero sólo es comparable a uno de ellos.** El Primer y Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE y SERCE) fueron realizados en 1997 y 2006, respectivamente, pero sólo los resultados del Tercer y Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE y ERCE), realizados en 2013 y 2019, pueden compararse para entender tendencias en desempeño en el tiempo, dado que los resultados de las evaluaciones previas fueron expresados en una escala diferente.
- ◆ **El desempeño estudiantil en cada materia de ERCE se expresa en “puntos,” con 700 puntos como la media regional y 100 puntos como el desvío estándar.** Estos estándares permiten que los lectores comparen el desempeño promedio de cada país con la región y que expresen diferencias en puntajes como proporciones de un desvío estándar.
- ◆ **Los puntajes de ERCE en cada materia son expresados también en cuatro “niveles de desempeño.”** Estos niveles, que van desde I (el más bajo) a IV (el más alto), le permiten a los lectores identificar la proporción de estudiantes que alcanzan estándares mínimos (que corresponden al Nivel II en tercer grado y al Nivel III en sexto grado).



# 1. ¿CÓMO SE DESEMPEÑÓ EN LECTURA EL ESTUDIANTE TÍPICO EN CADA PAÍS?

# ¿Cómo se desempeñó en lectura el estudiante típico en cada país?

## ➤ América Latina y el Caribe

- 
- ◆ **Los estudiantes de tercer y sexto grado en Brasil, Cuba, Perú y Uruguay se desempeñaron, en promedio, mejor en lectura que sus contrapartes en la región.** Estos países tuvieron los puntajes promedio más altos en lectura en ambos grados.
  - ◆ **Los estudiantes en Colombia y México se desempeñaron mejor que el estudiante típico en la región.** Estos países tuvieron puntajes promedio por encima del promedio para América Latina y el Caribe en ambos grados.
  - ◆ **Los estudiantes en Argentina y Ecuador se desempeñaron a la par de la región.** Se desempeñaron levemente por arriba del puntaje promedio de la región, en uno de los grados evaluados, y levemente por debajo en el otro grado.

## ➤ Centroamérica y la República Dominicana

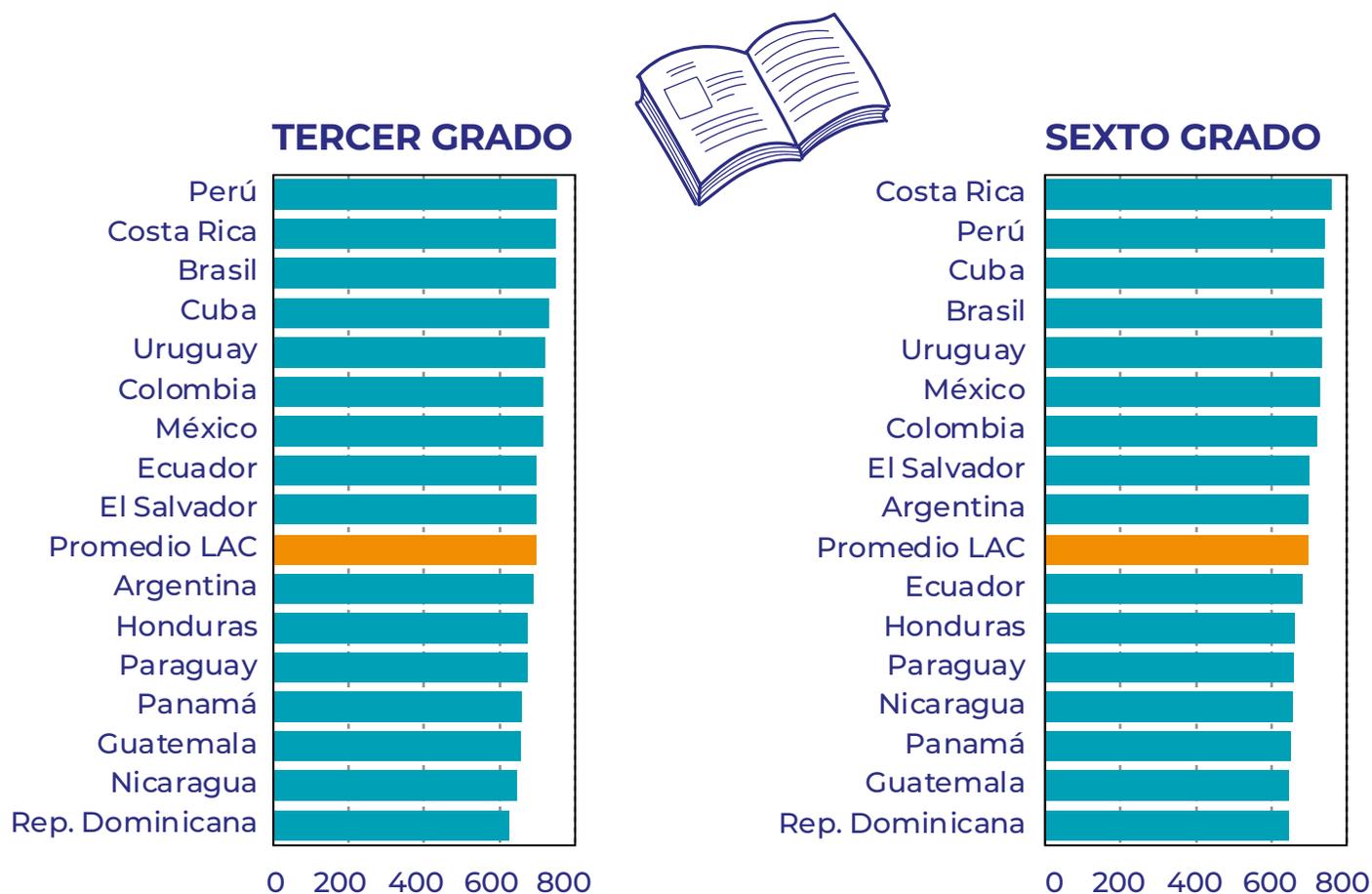
- 
- ◆ **Los estudiantes de tercer y sexto grado en Costa Rica y El Salvador superaron el promedio de América Latina y Caribe en lectura.** Los de Costa Rica se ubicaron en las tres primeras posiciones de los rankings en ambos grados, y aquellos en El Salvador superaron al estudiante promedio en la región.
  - ◆ **Los estudiantes en Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá se desempeñaron consistentemente por debajo de la región.** Tuvieron puntajes promedio que estaban por debajo de la media regional en ambos grados.
  - ◆ **El estudiante típico en la República Dominicana se desempeñó por debajo de su contraparte en el resto de la región.** El puntaje promedio para este país fue el más bajo en ambos grados evaluados.



Centroamérica y la República Dominicana se desempeñan por debajo de América Latina en lectura, excepto por Costa Rica y El Salvador.

**Gráfico 1.**

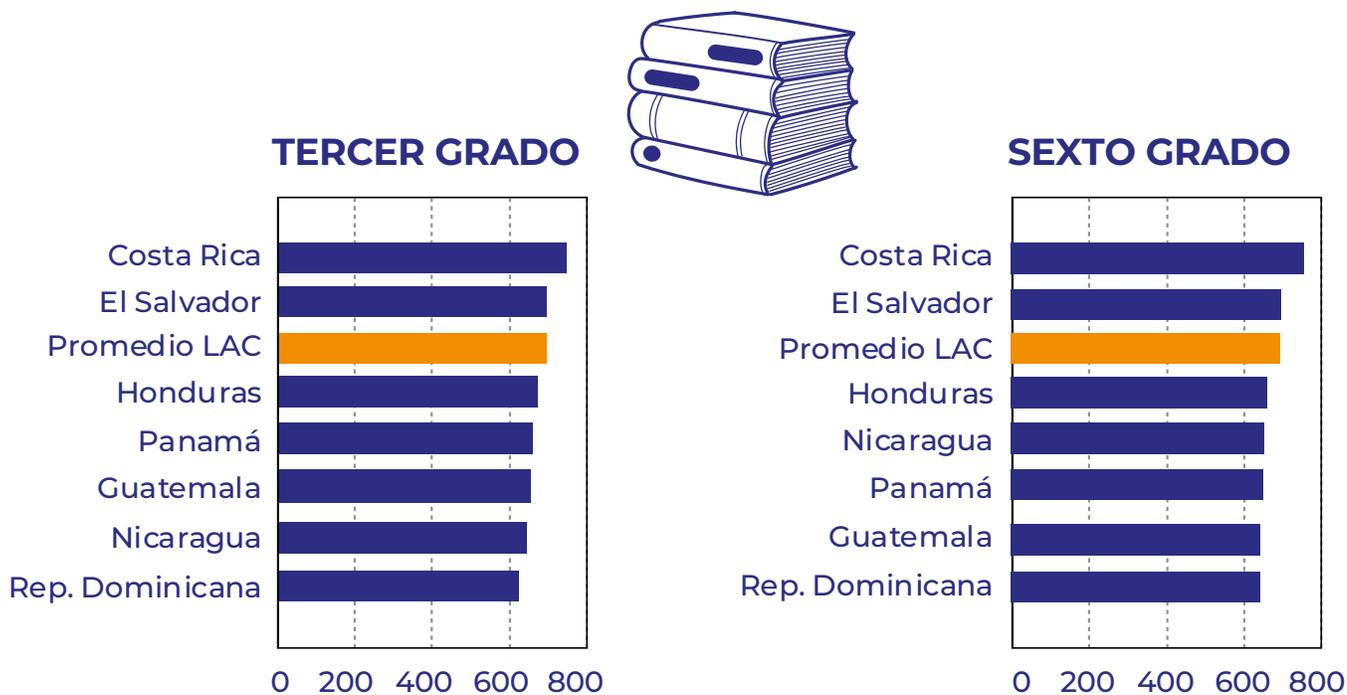
Puntaje promedio en lectura, tercer y sexto grado, 2019



Fuente: LLECE (2021), pp. 42-43.

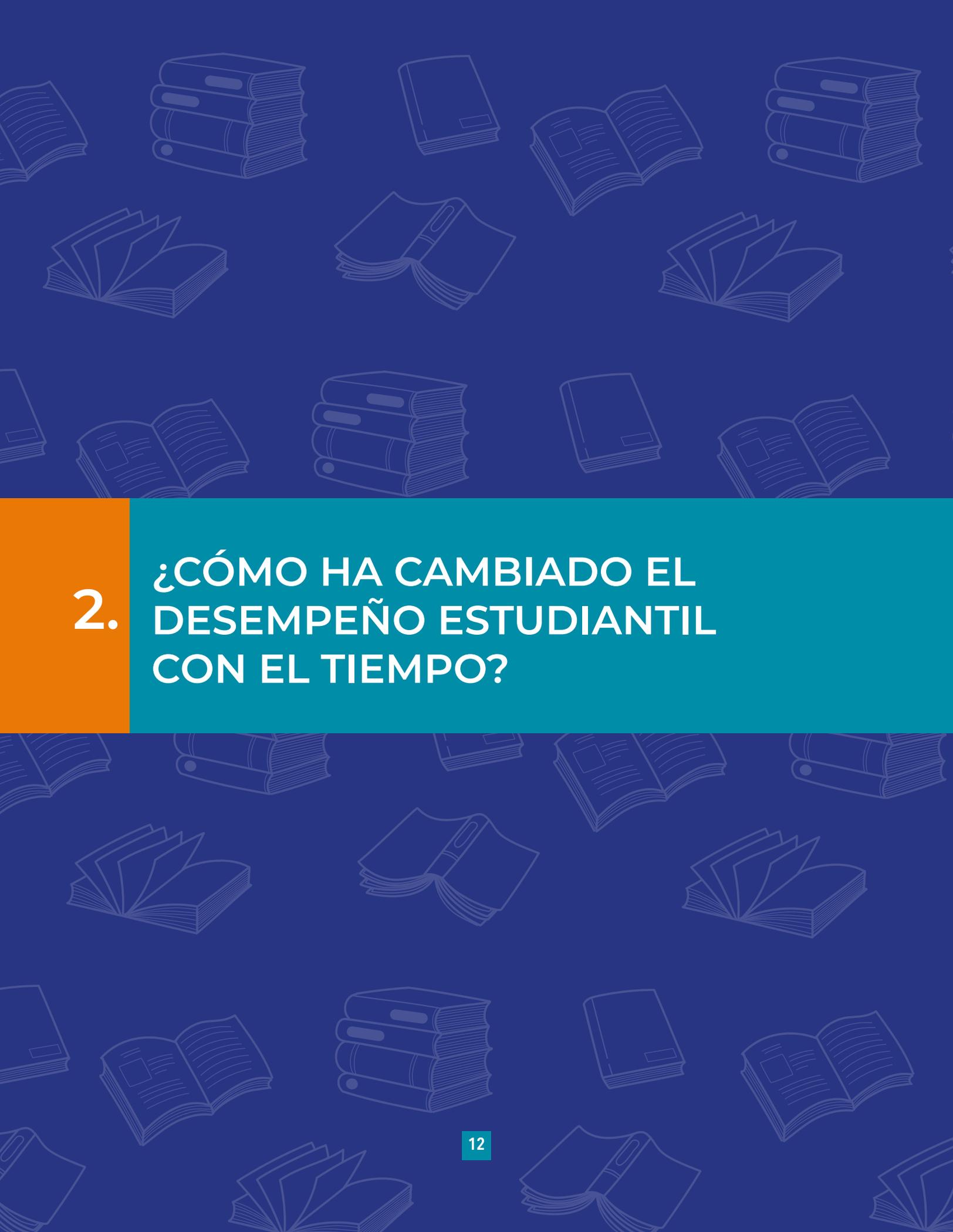
Notas: (1) No todas las diferencias entre puntajes promedios son estadísticamente significativas

**Gráfico 1.1**  
**Puntaje promedio en lectura, tercer y sexto grado, 2019**  
**(Centroamérica y República Dominicana)**



**Fuente:** LLECE (2021), pp. 42-43.

**Notas:** (1) No todas las diferencias entre puntajes promedios son estadísticamente significativas



## 2. ¿CÓMO HA CAMBIADO EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL CON EL TIEMPO?

# ¿Cómo ha cambiado el desempeño estudiantil con el tiempo?

## ➤ América Latina y el Caribe

- 
- ◆ **Los estudiantes de tercer y sexto grado en Brasil, Paraguay y Perú mejoraron en lectura más que sus pares en el resto de la región.** Sus cambios en puntajes promedio del 2013 al 2019 fueron los más altos en ambos grados.
  - ◆ **Los estudiantes en Ecuador también aumentaron su desempeño en lectura en ambos grados por un margen pequeño.** Tuvieron puntajes promedios en el 2019 que estaban por debajo de aquellos en el 2013 en ambos grados por unos pocos puntos (menos de 10 puntos o 10% de un desvío estándar).
  - ◆ **Los estudiantes en Argentina, México y Uruguay desmejoraron en lectura en ambos grados, pero por un margen relativamente pequeño.** Estos países tuvieron puntajes promedios en el 2019 que estaban solamente unos pocos puntos por debajo de sus puntajes en el 2013 (menos de 10 puntos o 10% de un desvío estándar).

## ➤ Centroamérica y la República Dominicana

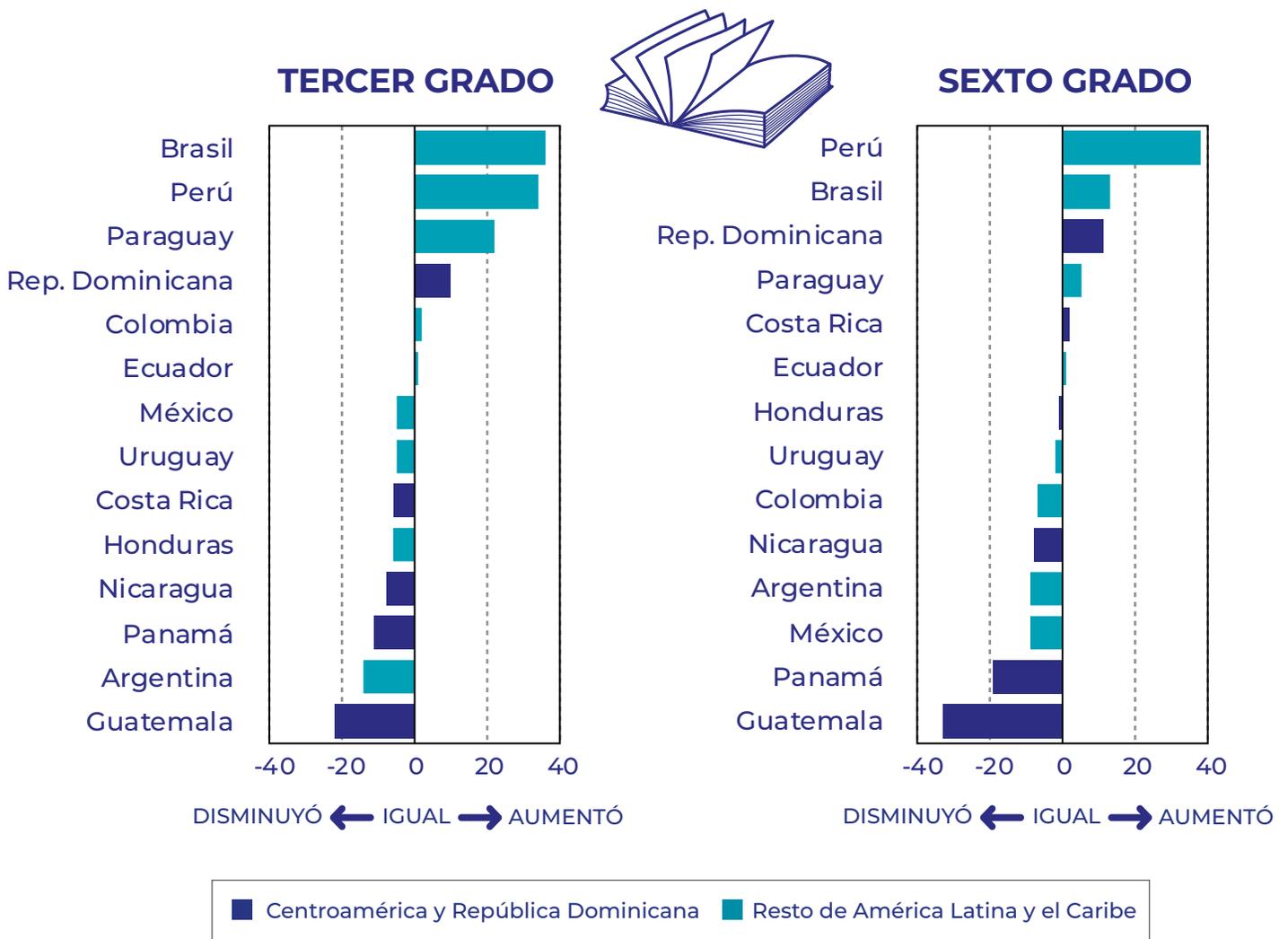
- 
- ◆ **La República Dominicana fue uno de los países que más mejoró en lectura.** Su puntaje en el 2019 fue alrededor de 10 puntos (10% de un desvío estándar) mayor que su puntaje en el 2013 en ambos grados.
  - ◆ **El desempeño en lectura del estudiante típico en Guatemala, Nicaragua y Panamá decreció en ambos grados.** Estos países tuvieron menores puntajes promedio en el 2019 en comparación con los del 2013, la instancia previa de evaluación.
  - ◆ **En Costa Rica y Honduras, el desempeño en lectura permaneció relativamente estable.** En estos países, la media mejoró levemente en un grado y desmejoró levemente en el otro, sugiriendo que no cambió mucho del 2013 al 2019.



Los países centroamericanos mantuvieron o redujeron su desempeño en lectura del 2013 al 2019; la República Dominicana lo mejoró levemente.

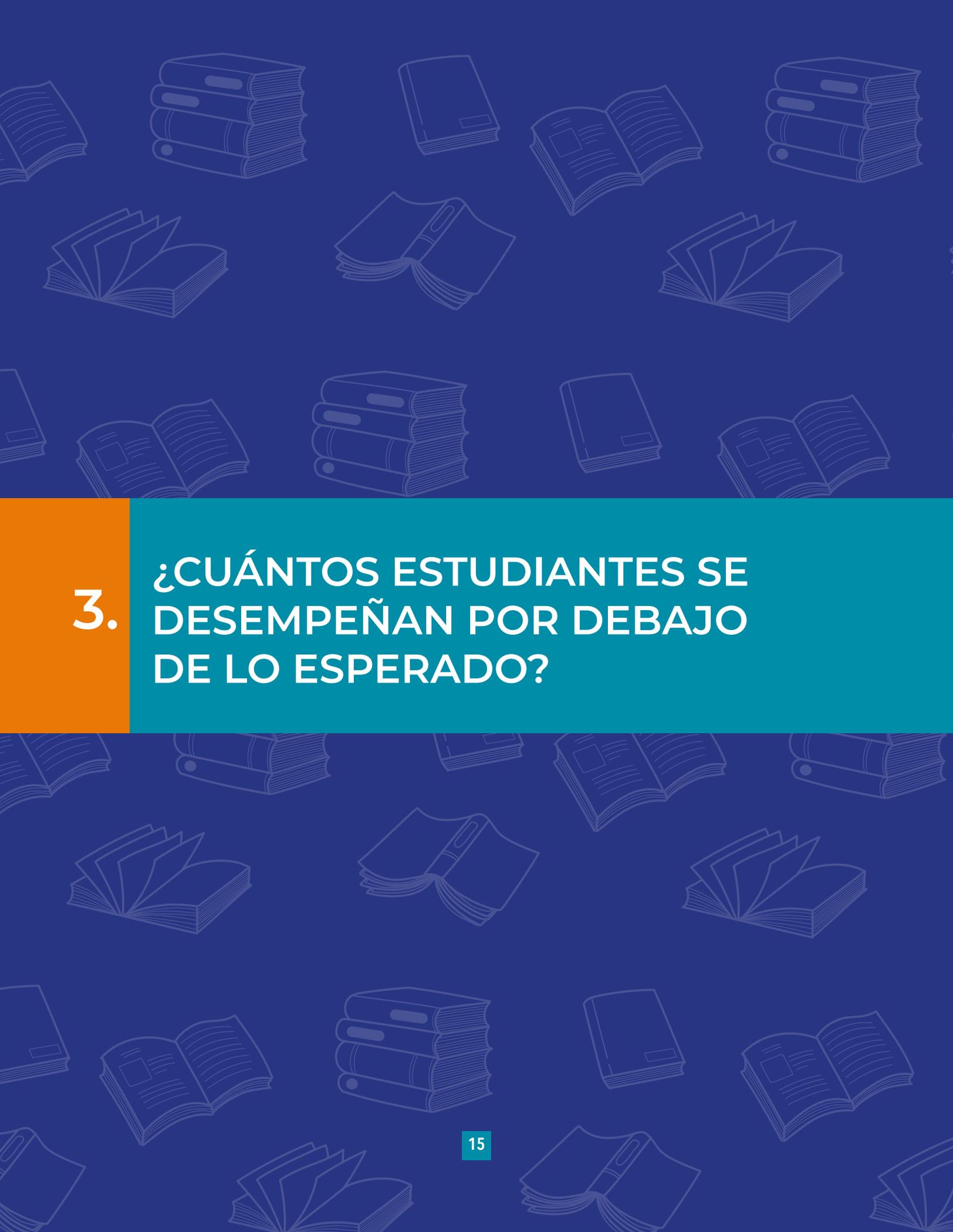
**Gráfico 2.**

Cambio en puntaje promedio en lectura, tercer y sexto grado, 2013-2019



Fuente: LLECE (2021), pp. 42-43.

Notas: (1) No todas las diferencias entre cambios son estadísticamente significativas. (2) El cambio en puntaje promedio para la región entre el 2013 y el 2019 no fue reportado todavía, por lo que no se incluye en el gráfico. (3) Cuba, El Salvador y Ecuador no participaron en la evaluación en el 2013, por lo que no se los incluye en el gráfico.



# 3. ¿CUÁNTOS ESTUDIANTES SE DESEMPEÑAN POR DEBAJO DE LO ESPERADO?

# ¿Cuántos estudiantes se desempeñan por debajo de lo esperado?

## ➤ América Latina y el Caribe

- 
- ◆ **En todos los países de América Latina y el Caribe, la proporción de estudiantes que no alcanzan niveles mínimos de aprendizaje es más alta en sexto grado que en tercer grado.** En parte, esto se debe a que, en tercer grado, este porcentaje incluye a todos los estudiantes desempeñándose en el Nivel I, y en sexto grado, incluye a todos los estudiantes desempeñándose en los Niveles I y II. Estos estándares fueron establecidos por quienes desarrollaron las evaluaciones.
  - ◆ **Brasil, Cuba, Perú y Uruguay tuvieron los porcentajes más bajos de estudiantes que se desempeñaron por debajo de estándares mínimos en lectura.** En ambos grados, estos países tuvieron los porcentajes más bajos de estudiantes en los Niveles I (en tercer grado) o en los Niveles I y II (en sexto grado) en la región. Además, en sexto grado, cerca de la mitad o más de los estudiantes se ubicaron en esta categoría.

## ➤ Centroamérica y la República Dominicana

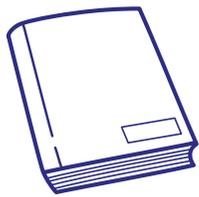
- 
- ◆ **La República Dominicana, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá tuvieron los porcentajes más altos de estudiantes desempeñándose por debajo de estándares mínimos en lectura.** En ambos grados, estos países tuvieron los porcentajes más altos de estudiantes en los Niveles I (en tercer grado) o en los Niveles I y II (en sexto grado) en la región.
  - ◆ **La proporción de estudiantes con bajo desempeño en lectura varió ampliamente en la región.** El porcentaje de estudiantes en el Nivel I (en tercer grado) fue desde el 25%, en Costa Rica, al 73% en la República Dominicana. El porcentaje de estudiantes en los Niveles I y II (en sexto grado) fue desde 46%, en Costa Rica, al 87% en Nicaragua.



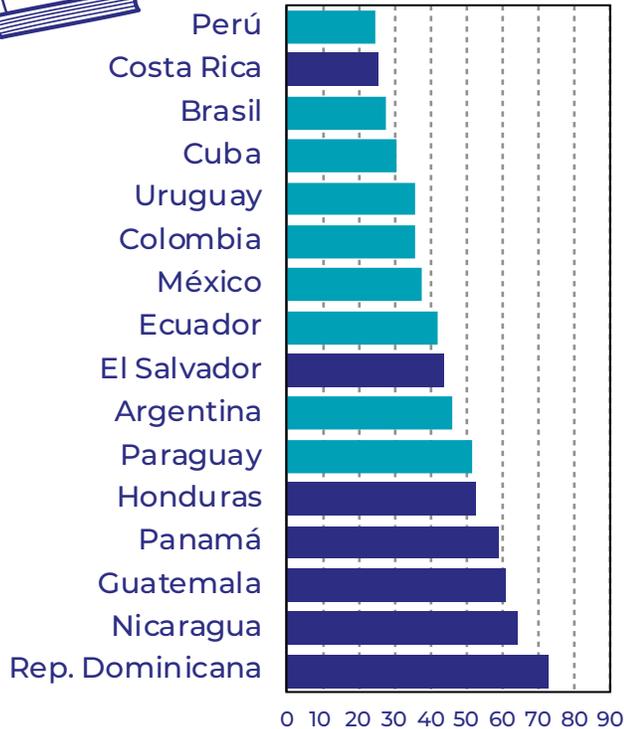
La mayoría de estudiantes en Centroamérica y la República Dominicana no alcanzaron niveles mínimos de aprendizaje en lectura, especialmente, en sexto grado.

**Gráfico 3.**

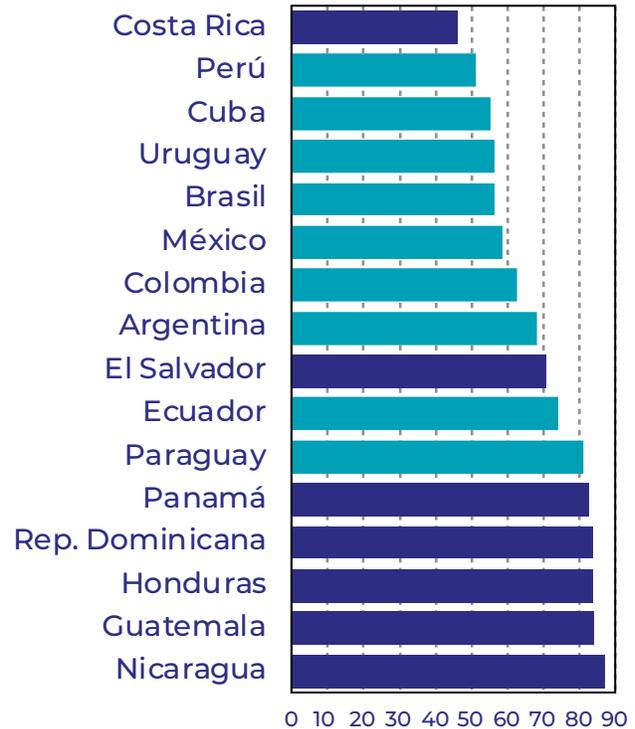
Porcentaje de estudiantes desempeñándose por debajo de las expectativas en lectura, tercer y sexto grado, 2019



**TERCER GRADO**



**SEXTO GRADO**



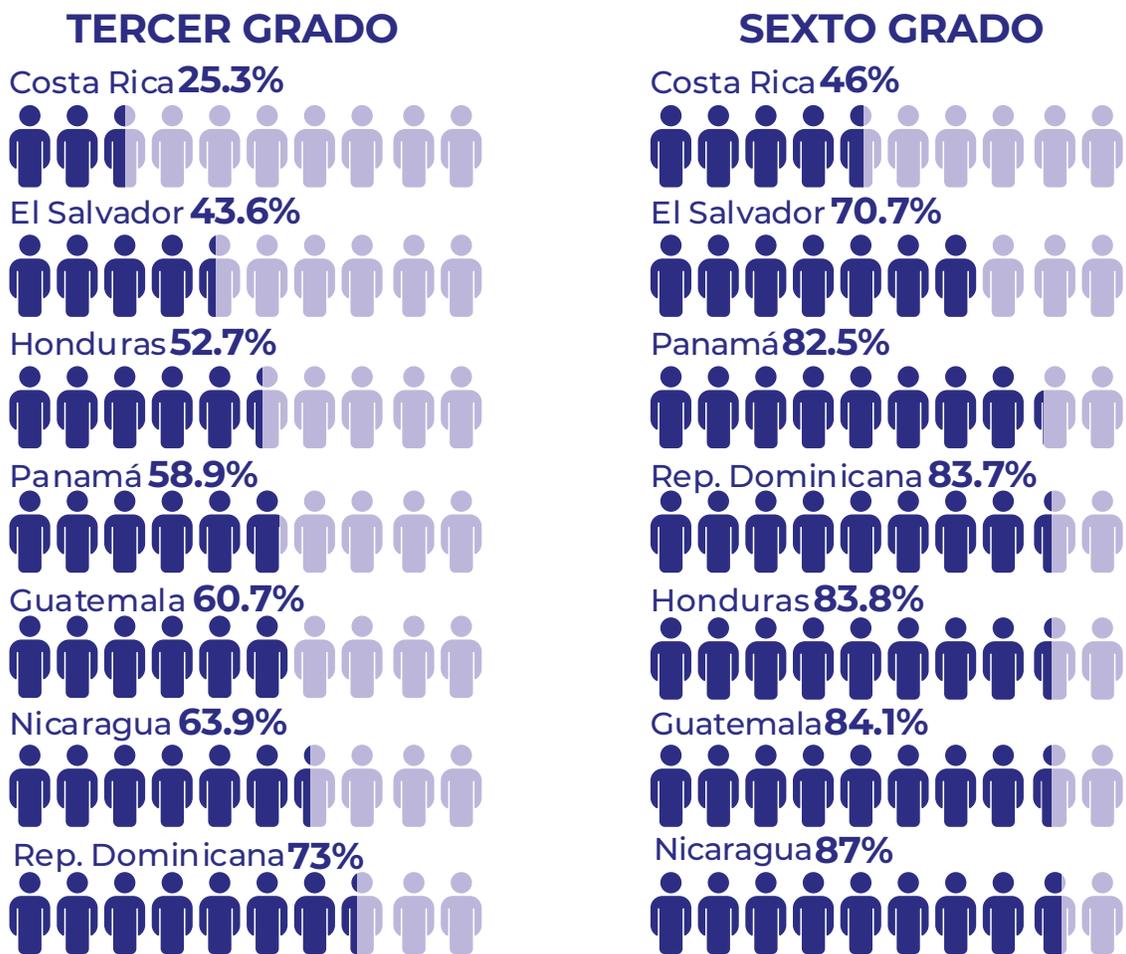
■ Centroamérica y República Dominicana ■ Resto de América Latina y el Caribe

**Fuente:** LLECE (2021), pp. 13-14. En tercer grado, el porcentaje incluye estudiantes desempeñándose por debajo del Nivel I. En sexto grado, el porcentaje incluye estudiantes desempeñándose por debajo de los Niveles I y II.

**Notas:** (1) No todas las diferencias entre porcentajes son estadísticamente significativas. (2) Los porcentajes de estudiantes desempeñándose en el Nivel I (tercer grado) y Niveles I y II (sexto grado) para el país promedio de la región no se han reportado todavía, por lo que no se los incluye en el gráfico.

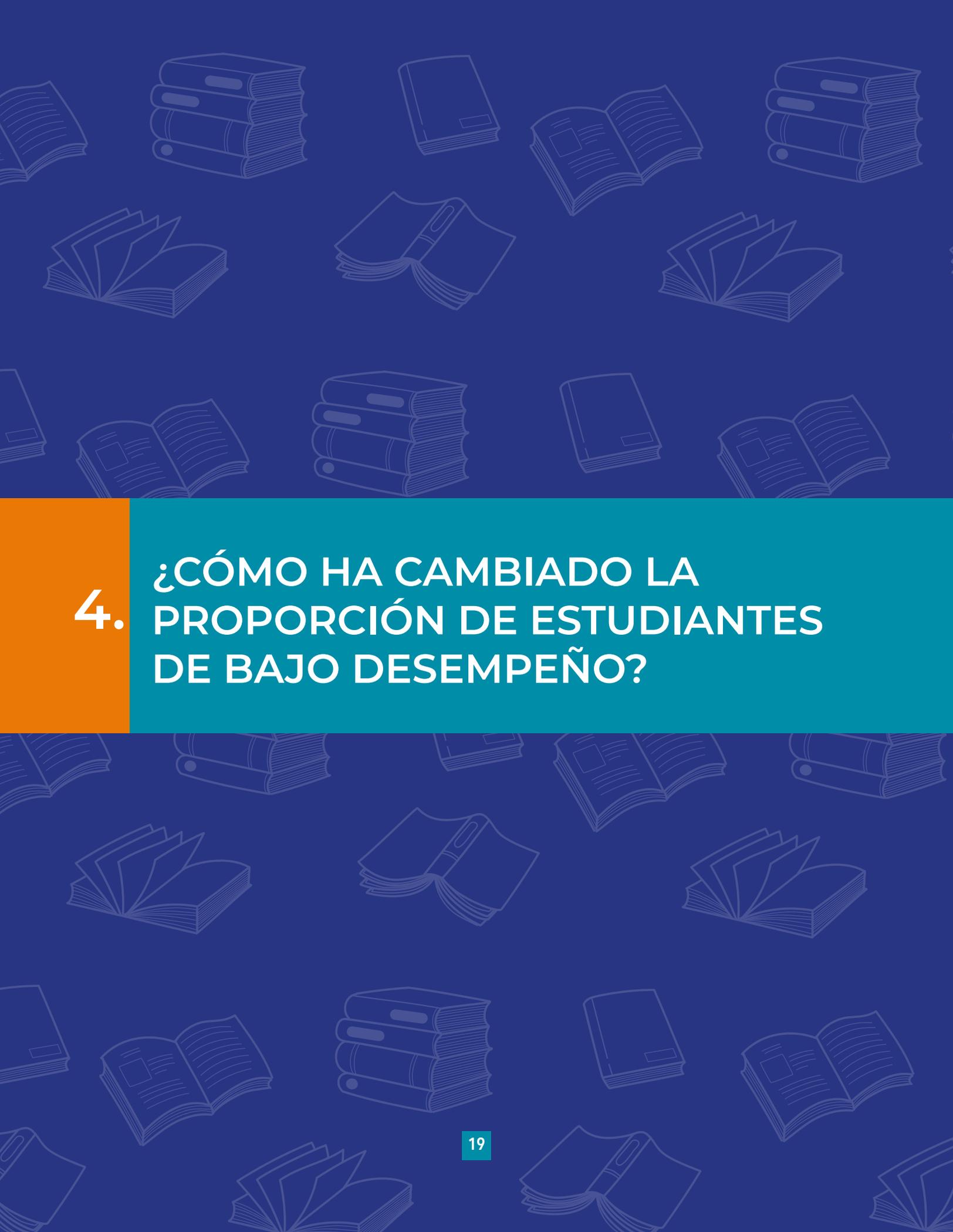
### Gráfico 3.1

Porcentaje de estudiantes desempeñándose por debajo de las expectativas en lectura, tercer y sexto grado, 2019  
(Centroamérica y República Dominicana)



Fuente: LLECE (2021), pp. 42-43.

Notas: (1) No todas las diferencias entre puntajes promedios son estadísticamente significativas.



## 4. ¿CÓMO HA CAMBIADO LA PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES DE BAJO DESEMPEÑO?

# ¿Cómo ha cambiado la proporción de estudiantes de bajo desempeño?

## ➤ América Latina y el Caribe

- ◆ **Pocos países en América Latina y el Caribe redujeron la proporción de estudiantes desempeñándose por debajo de expectativas.** Brasil, Perú y Colombia en tercer grado lograron reducciones en este porcentaje entre 2013 and 2019.
- ◆ **Brasil y Perú aumentaron su proporción de estudiantes de bajo desempeño en sexto grado.** Estos países tuvieron algunos de los aumentos más amplios en este indicador entre el 2013 y el 2019.



## ➤ Centroamérica y la República Dominicana

- ◆ **Panamá y Guatemala redujeron la proporción de estudiantes desempeñándose por debajo de las expectativas.** La proporción de estudiantes de sexto grado desempeñándose por debajo de expectativas en estos dos países bajó del 2013 al 2019.
- ◆ **Guatemala, Nicaragua y Panamá aumentaron la proporción de estudiantes de bajo desempeño en tercer grado, y la República Dominicana aumentó su proporción de estudiantes de bajo desempeño en sexto grado.** Estos países tuvieron algunos de los aumentos más grandes en estos indicadores entre el 2013 y el 2019.
- ◆ **En la mayoría de los países, los cambios en la proporción de estudiantes de bajo desempeño fueron relativamente pequeños.** Excepto por los aumentos en la proporción de estudiantes de bajo desempeño en Guatemala y Nicaragua en tercer grado, en todos los otros casos, los cambios en la proporción de estudiantes de bajo desempeño en Centroamérica y la República Dominicana fueron menores a 10 puntos porcentuales.

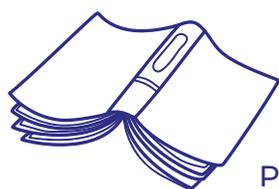




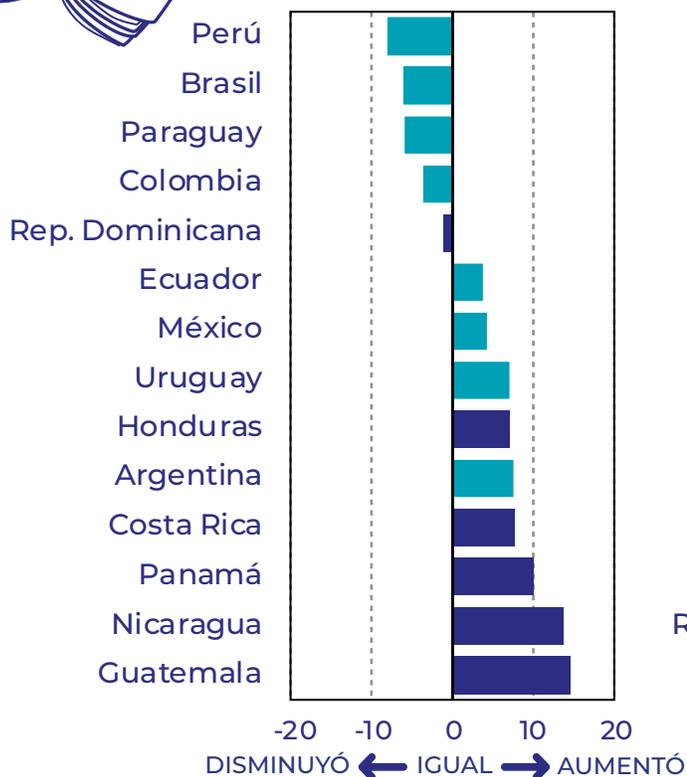
Centroamérica y la República Dominicana no redujeron la proporción de estudiantes de bajo desempeño; las pocas reducciones encontradas fueron pequeñas y pueden deberse a la muestra tomada.

**Gráfico 4.**

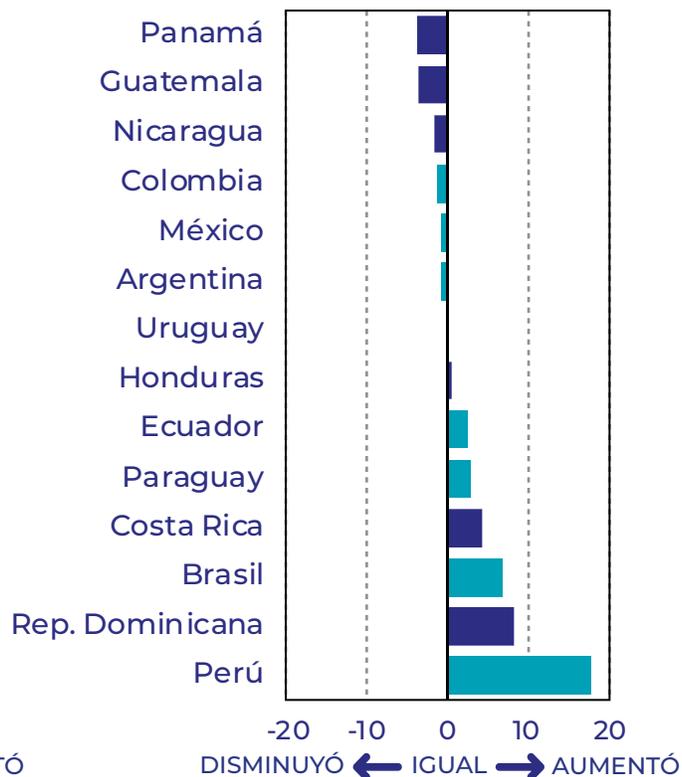
**Cambio en el porcentaje de estudiantes desempeñándose por debajo de las expectativas en lectura, tercer y sexto grado, 2013-2019**



**TERCER GRADO**



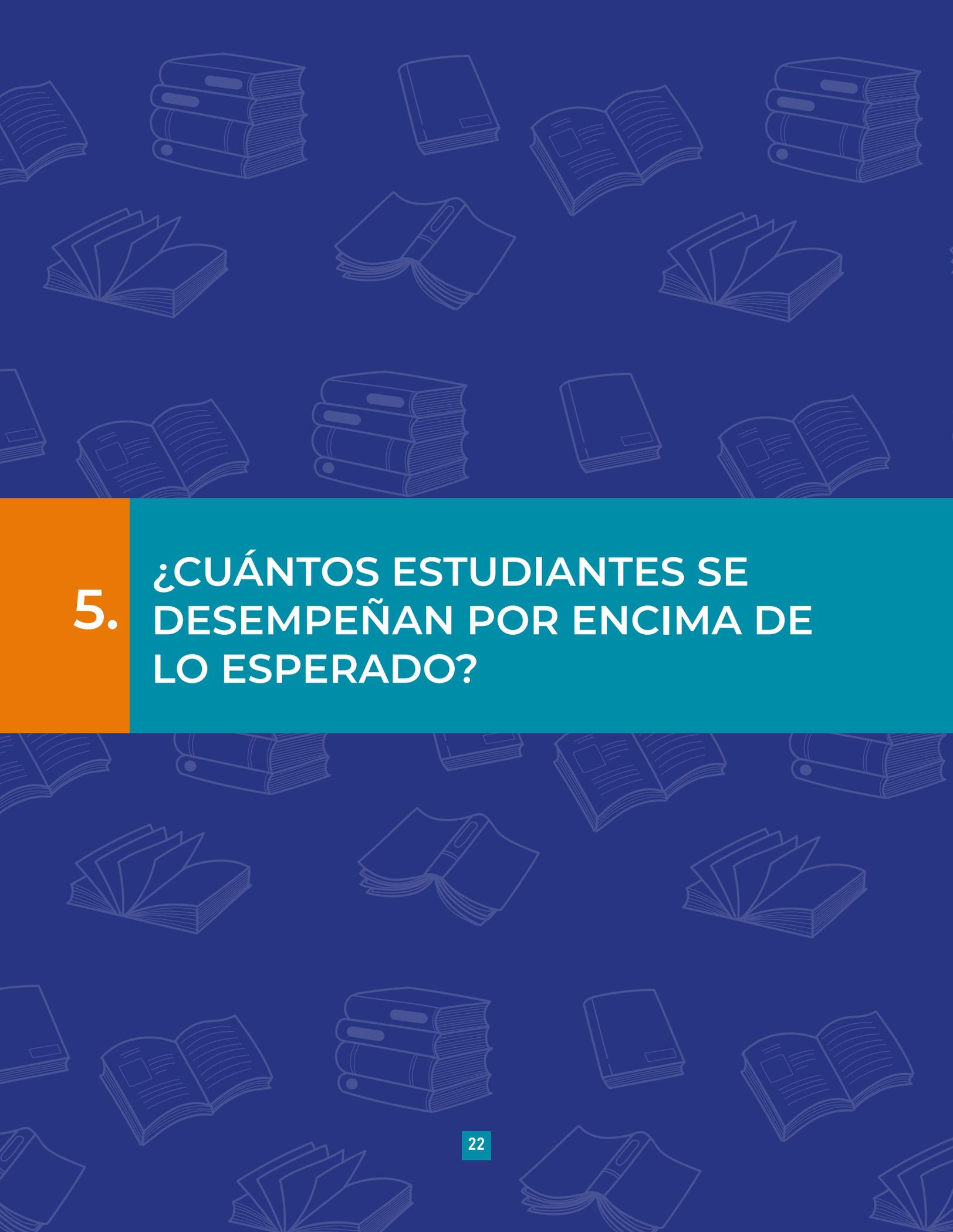
**SEXTO GRADO**



■ Centroamérica y República Dominicana ■ Resto de América Latina y el Caribe

**Fuente:** LLECE (2021), pp. 42-43; LLECE (2016), pp. 34, 45.

**Notas:** (1) No todas las diferencias entre cambios son estadísticamente significativas. (2) Los porcentajes de estudiantes desempeñándose en el Nivel I (tercer grado) y Niveles I y II (sexto grado) para el país promedio de la región no se han reportado todavía, por lo que no se los incluye en el gráfico. (3) Cuba, El Salvador y Ecuador no participaron en la evaluación en el 2013, por lo que no se los incluye en el gráfico.



**5. ¿CUÁNTOS ESTUDIANTES SE DESEMPEÑAN POR ENCIMA DE LO ESPERADO?**

# ¿Cuántos estudiantes se desempeñan por arriba de lo esperado?

## ➤ América Latina y el Caribe

- ◆ **En todos los países de América Latina y el Caribe, la proporción de estudiantes de alto desempeño en lectura es muy similar en tercer y sexto grado.** El porcentaje de estudiantes alcanzando el Nivel IV (el más alto nivel de desempeño en esta evaluación) en cada país es muy similar entre estos grados, al igual que el ranking de países en este indicador.
- ◆ **Brasil, Costa Rica, Cuba, Perú y Uruguay tuvieron los porcentajes más altos de estudiantes de alto desempeño.** En ambos grados, estos países tuvieron los porcentajes más altos de estudiantes desempeñándose en el Nivel IV de la región. Argentina, Colombia y México estuvieron cerca de estos países en ambos grados.



## ➤ Centroamérica y la República Dominicana

- ◆ **Costa Rica tuvo los porcentajes más altos de Centroamérica de estudiantes con alto desempeño en lectura.** En ambos grados, este país tuvo los porcentajes más altos de estudiantes en el Nivel IV de la región.
- ◆ **La República Dominicana, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá tuvieron los porcentajes más bajos de estudiantes con alto desempeño.** En ambos grados, estos países tuvieron los porcentajes más bajos de estudiantes en el Nivel IV de la región.
- ◆ **La proporción de estudiantes con alto desempeño varió ampliamente a lo largo de la región.** En tercer grado, el porcentaje de estudiantes en el Nivel IV fue desde 31% en Costa Rica a 3% en Nicaragua. En sexto grado, este porcentaje fue desde 31% en Costa Rica a 4% en Nicaragua.

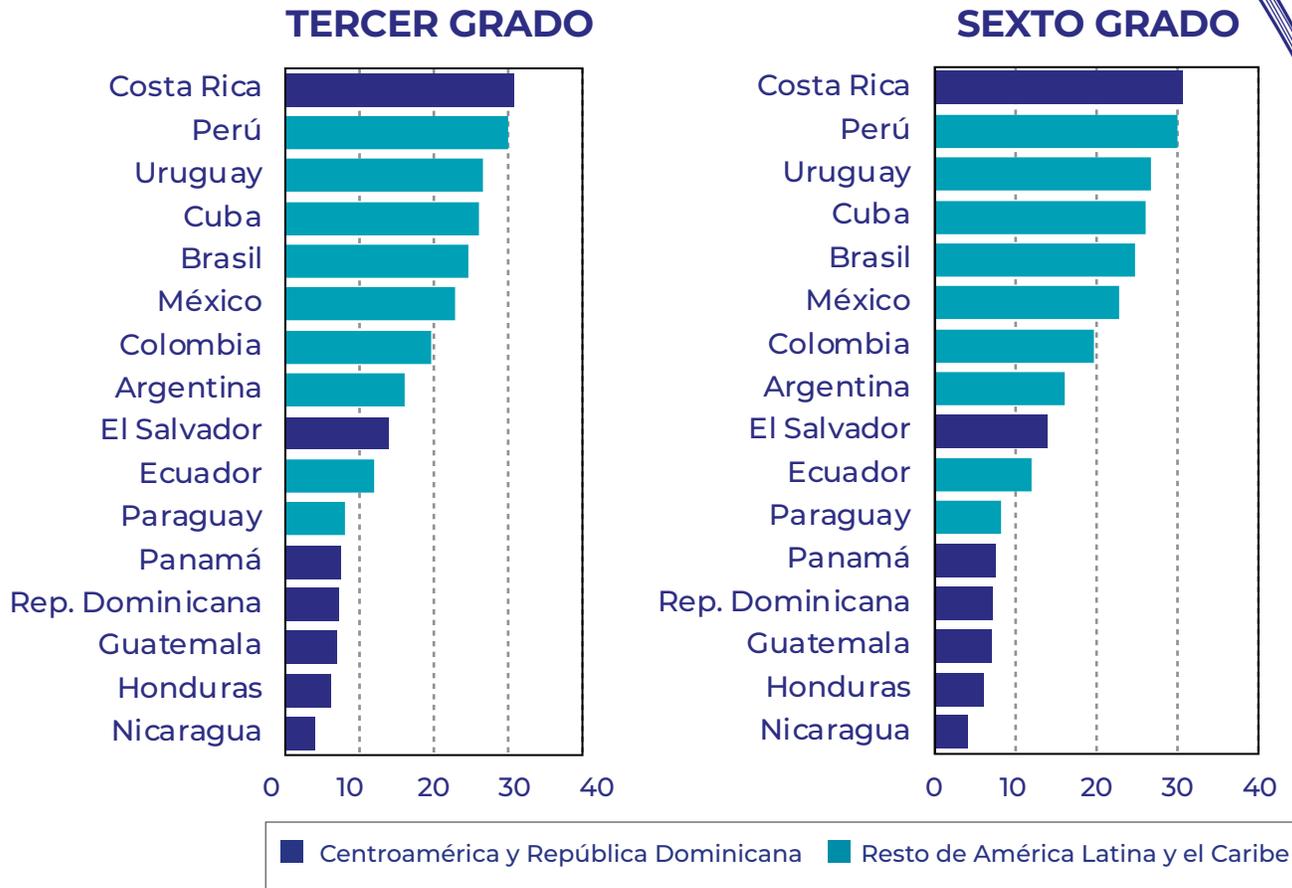




Centroamérica y la República Dominicana tienen relativamente pocos estudiantes que superan expectativas en lectura, excepto por Costa Rica y El Salvador.

**Gráfico 5.**

Porcentaje de estudiantes desempeñándose por arriba de expectativas en lectura, tercer y sexto grado, 2019



**Fuente:** LLECE (2021), pp. 13-14. En ambos grados, el porcentaje incluye estudiantes desempeñándose en el Nivel IV.

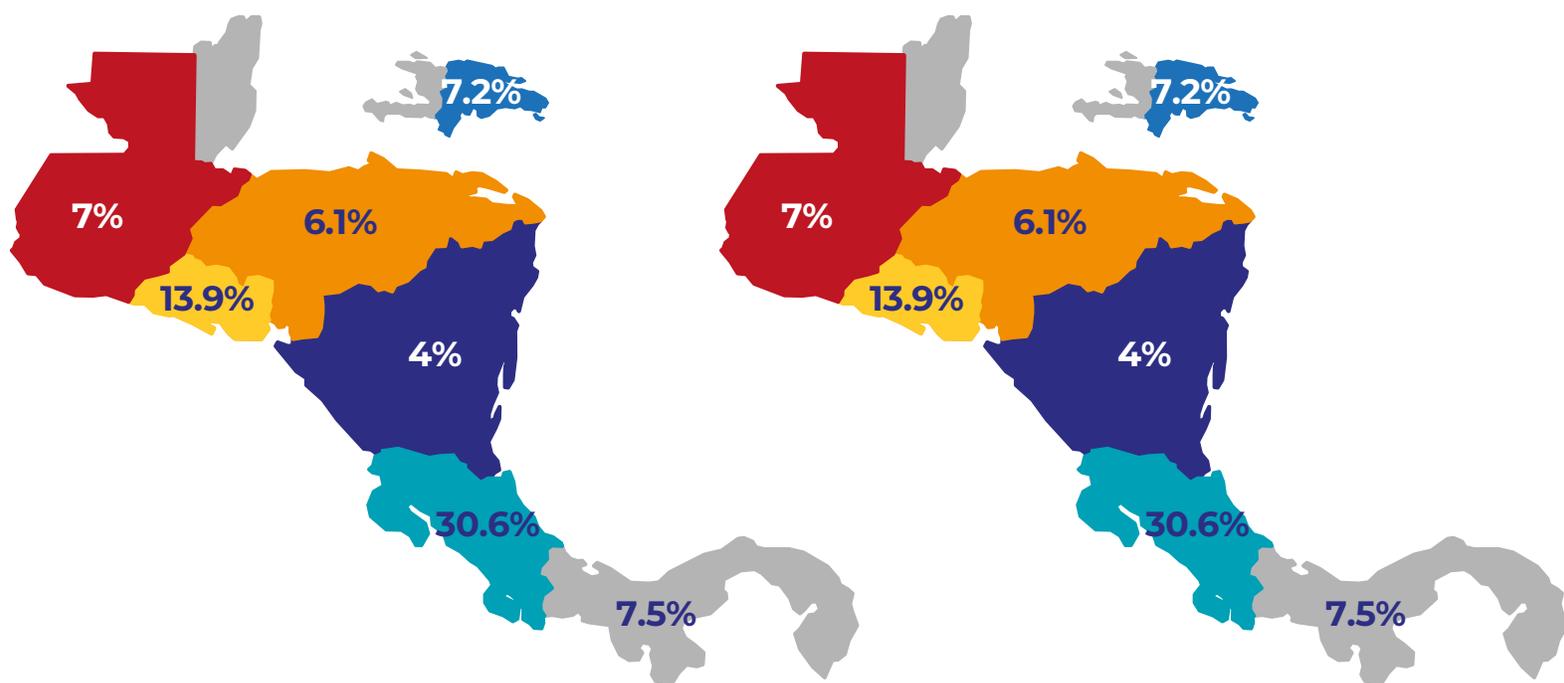
**Notas:** (1) No todas las diferencias entre porcentajes son estadísticamente significativas. (2) El porcentaje de estudiantes desempeñándose en el Nivel IV para el país promedio de la región no se ha reportado todavía, por lo que no se lo incluye en el gráfico.

### Gráfico 5.1

Porcentaje de estudiantes desempeñándose por arriba de expectativas en lectura, tercer y sexto grado, 2019  
(Centroamérica y República Dominicana)

#### TERCER GRADO

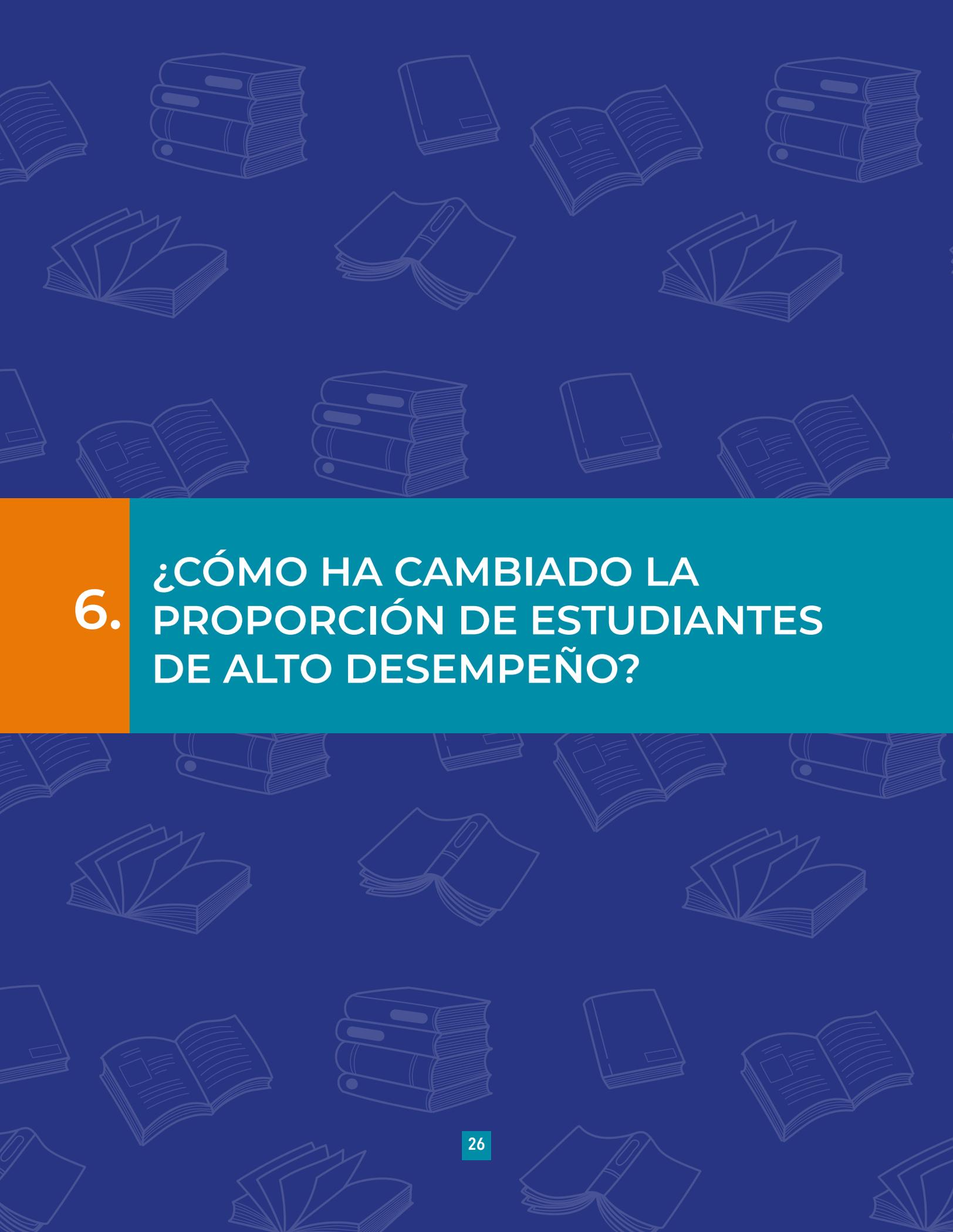
#### SEXTO GRADO



■ Guatemala ■ El Salvador ■ Honduras ■ Nicaragua ■ Costa Rica ■ Panamá ■ República Dominicana

Fuente: LLECE (2021), pp. 42-43.

Notas: (1) No todas las diferencias entre puntajes promedios son estadísticamente significativas.



## 6. ¿CÓMO HA CAMBIADO LA PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES DE ALTO DESEMPEÑO?

# ¿Cómo ha cambiado la proporción de estudiantes de alto desempeño?

## ➤ América Latina y el Caribe



- ◆ **Brasil y Perú incrementaron su proporción de estudiantes de alto desempeño en lectura por un amplio margen en ambos grados.** Uruguay también aumentó sus proporciones en ambos grados, pero por márgenes más pequeños. Otros, como Colombia, Ecuador y México lograron incrementos aún más pequeños.

## ➤ Centroamérica y la República Dominicana



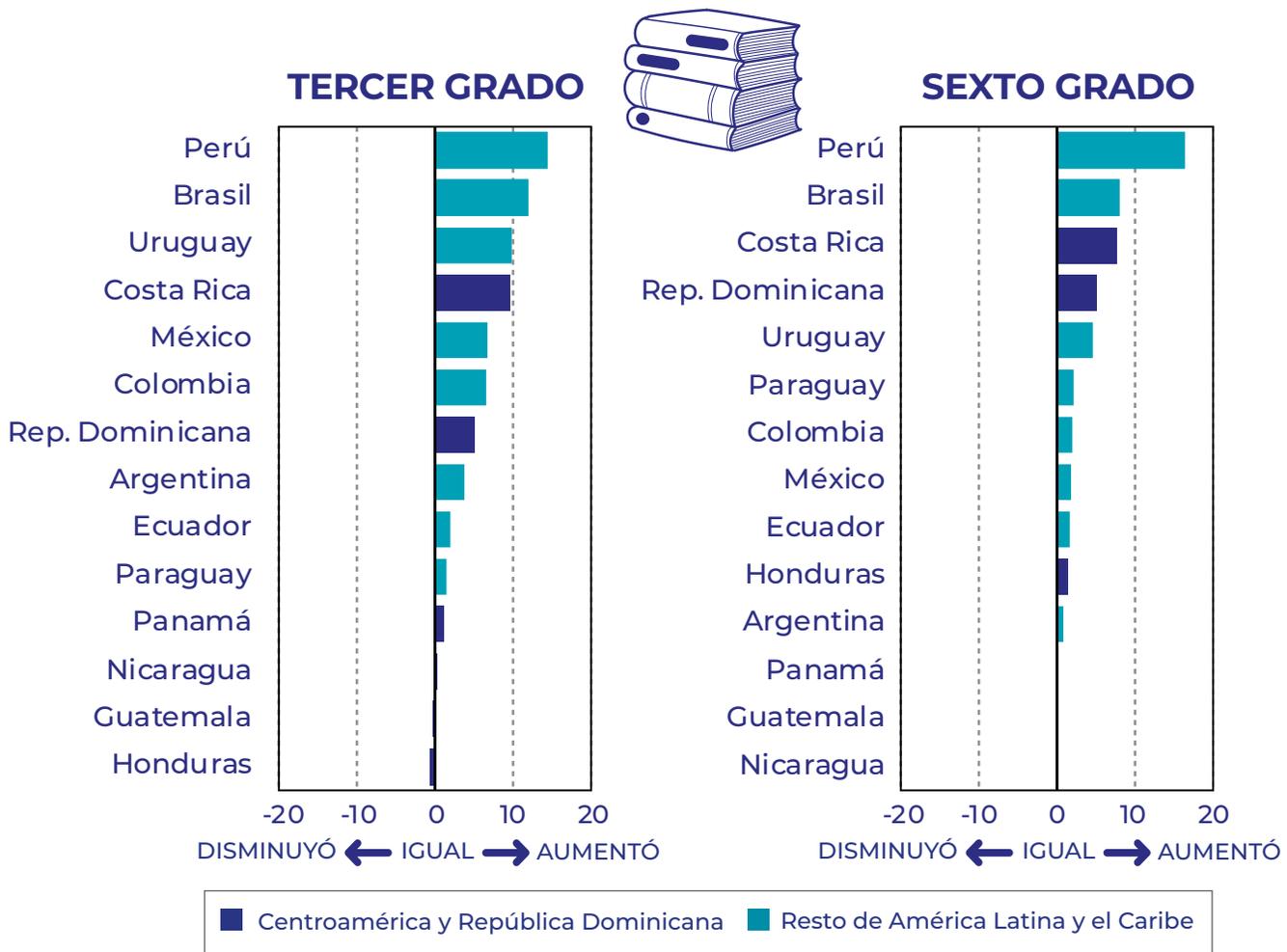
- ◆ **La mayoría de los países evidenciaron cambios relativamente pequeños en las proporciones de estudiantes de alto desempeño.** Excepto por los aumentos en los porcentajes de estudiantes de alto desempeño en Costa Rica y la República Dominicana, en todos los otros casos, los cambios en las proporciones de estudiantes de alto desempeño fueron menores a 5 puntos porcentuales.
- ◆ **La mayoría de países en Centroamérica y la República Dominicana no aumentaron la proporción de estudiantes de alto desempeño en lectura.** Guatemala fue el único país que redujo su proporción de estudiantes con desempeño alto en lectura en ambos grados. Por su parte, los estudiantes de tercer grado en Honduras y los de sexto grado en Nicaragua, también registraron reducciones en este nivel.



La mayoría de países en Centroamérica y el Caribe no aumentaron la proporción de estudiantes de alto desempeño desde 2013, excepto por Costa Rica y la República Dominicana.

**Gráfico 6.**

Cambio en el porcentaje de estudiantes desempeñándose por arriba de expectativas en lectura, tercer y sexto grado, 2013-2019

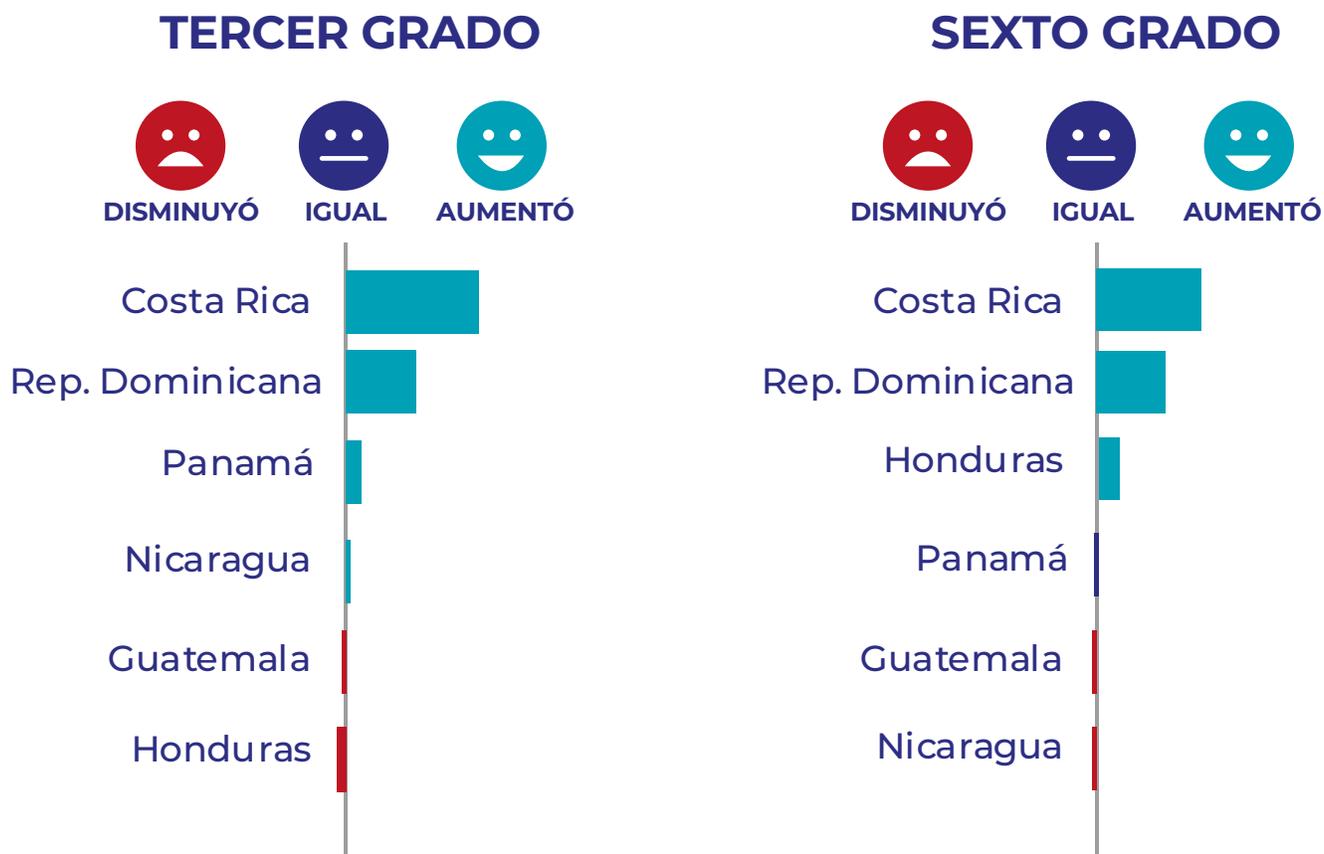


Fuente: LLECE (2021), pp. 42-43; LLECE (2016), pp. 34, 45.

Notas: (1) No todas las diferencias entre cambios son estadísticamente significativas. (2) El porcentaje de estudiantes desempeñándose en el Nivel IV para el país promedio de la región no se ha reportado todavía, por lo que no se lo incluye en el gráfico. (3) Cuba, El Salvador y Ecuador no participaron en la evaluación en el 2013, por lo que no se los incluye en el gráfico.

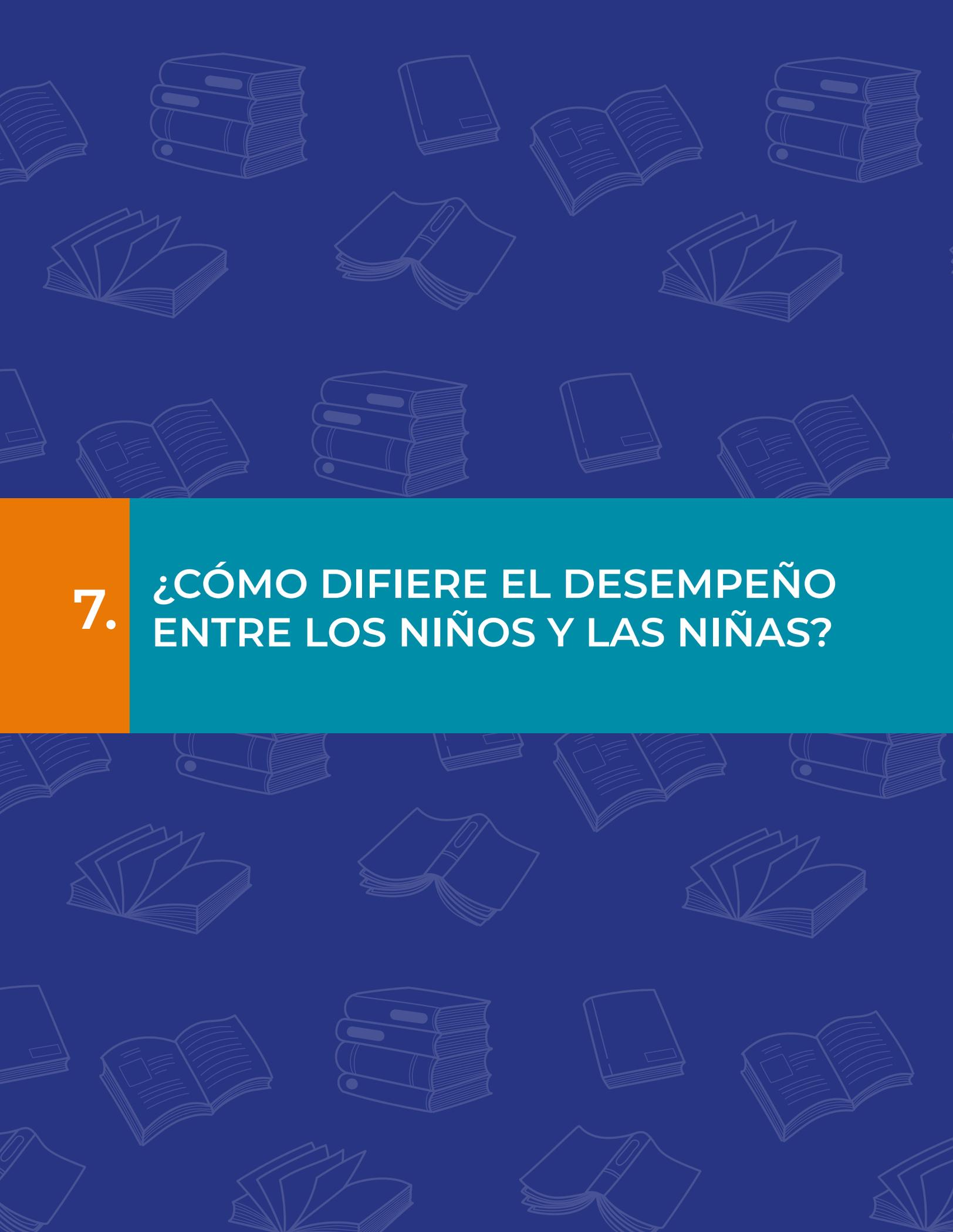
## Gráfico 6.1

Cambio en el porcentaje de estudiantes desempeñándose por arriba de expectativas en lectura, tercer y sexto grado, 2013-2019  
(Centroamérica y República Dominicana)



Fuente: LLECE (2021), pp. 42-43.

Notas: (1) No todas las diferencias entre puntajes promedios son estadísticamente significativas.



7.

## ¿CÓMO DIFIERE EL DESEMPEÑO ENTRE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

# ¿Cómo difiere el desempeño entre los niños y las niñas?

## ➤ América Latina y el Caribe



- ◆ **En casi todos los países de América Latina y el Caribe, las niñas se desempeñaron mejor que los niños en lectura en ambos grados.** La diferencia entre los puntajes de la niña y el niño típico varió ampliamente de 5 a 30 puntos (es decir, de 5% a 30% de un desvío estándar, respectivamente).

## ➤ Centroamérica y la República Dominicana



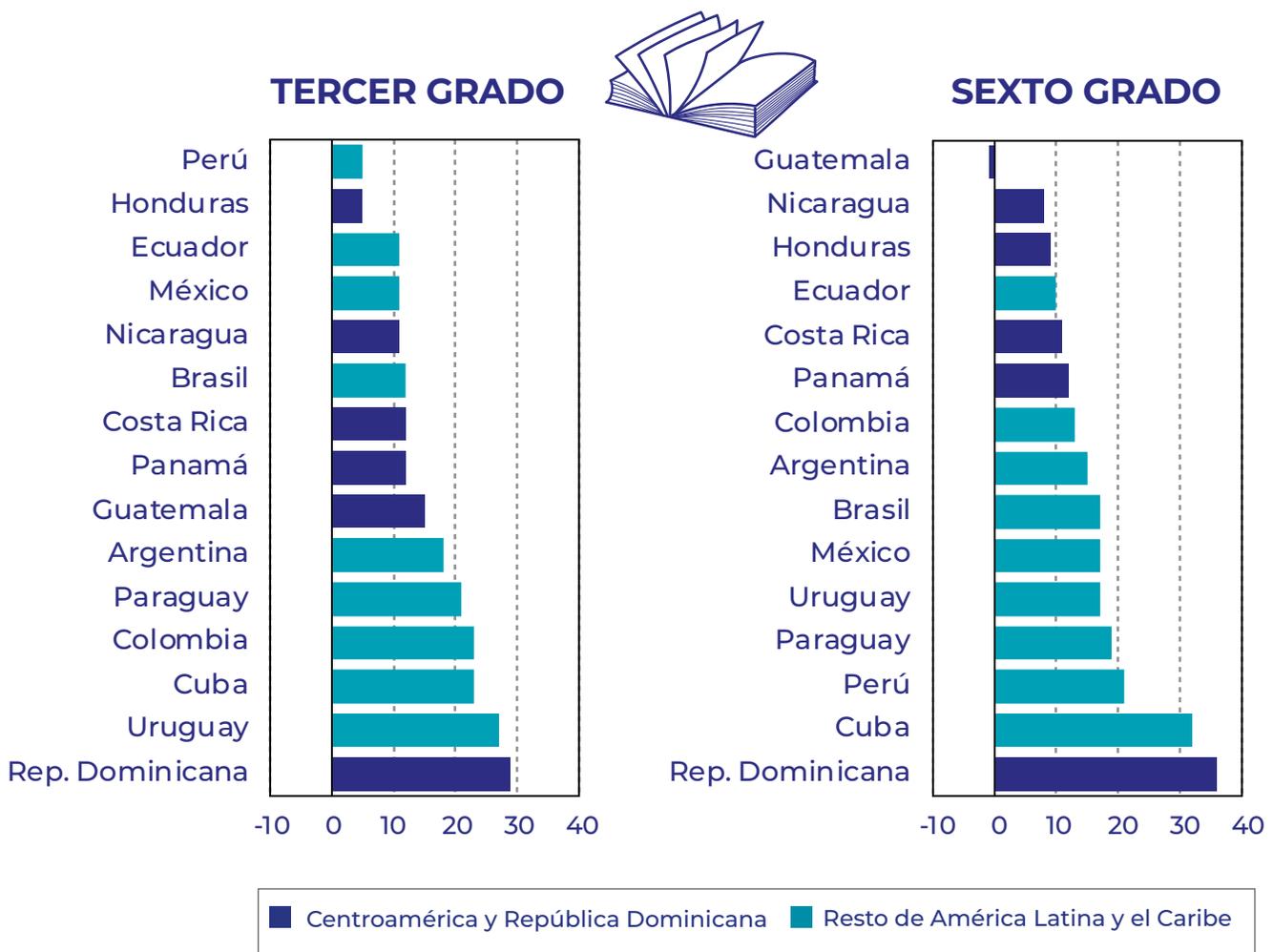
- ◆ **Las diferencias entre el desempeño de los niños y niñas fueron relativamente grandes.** Excepto en Honduras, en tercer grado, y en Guatemala, Honduras y Nicaragua, en sexto grado, todas las diferencias entre el desempeño de los niños y niñas fueron amplias en la región (de más de 10 puntos o 10% de un desvío estándar).
- ◆ **Honduras y Guatemala fueron los únicos países Centroamericanos con las diferencias más pequeñas en lectura entre niños y niñas.** En tercer grado, Honduras tuvo una brecha de tan solo 5 puntos (5% de un desvío estándar). En sexto grado, Guatemala tuvo una pequeña diferencia que favorece a los niños, pero fue pequeña y es posible que se deba al azar (es decir, si se hubiese tomado una diferente muestra de estudiantes, es posible que no haya habido diferencias en el desempeño de niños y niñas).
- ◆ **La República Dominicana tuvo la brecha de desempeño en lectura más grande entre niños y niñas en ambos grados.** Estas diferencias fueron significativas en comparación con lo demás países de la región (cerca de 30 puntos o 30% de un desvío estándar).



En Centroamérica y la República Dominicana, como en el resto de América Latina, las niñas se desempeñan mejor que los niños en lectura.

**Gráfico 7.**

Diferencias entre el puntaje promedio de los niños y las niñas en lectura, tercer y sexto grado, 2019



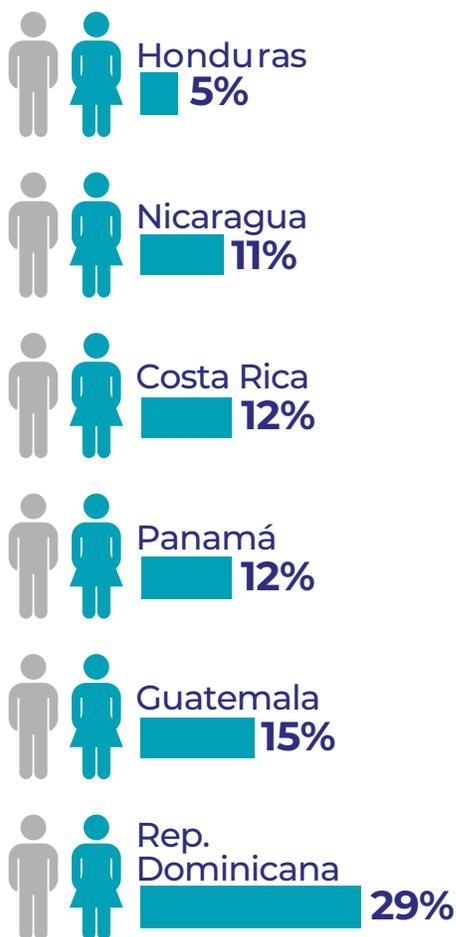
Fuente: LLECE (2021), pp. 21.

Notas: (1) No todas las diferencias entre puntajes promedios de niños y niñas son estadísticamente significativas.

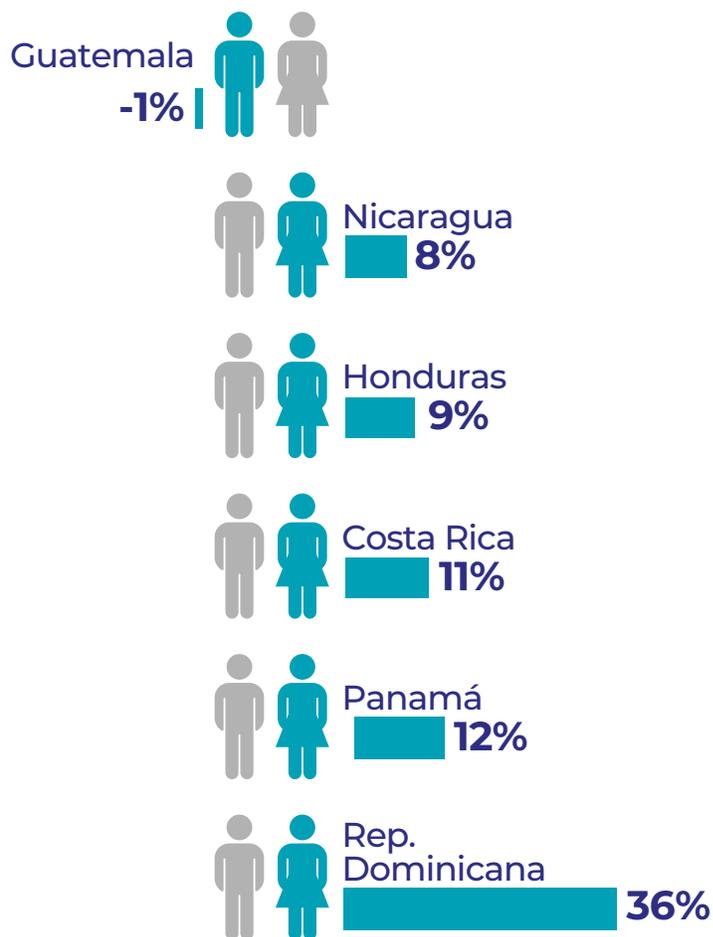
## Gráfico 7.1

Diferencias entre el puntaje promedio de los niños y las niñas en lectura, tercer y sexto grado, 2019  
(Centroamérica y República Dominicana)

### TERCER GRADO



### SEXTO GRADO



Fuente: LLECE (2021), pp. 42-43.

Notas: (1) No todas las diferencias entre puntajes promedios son estadísticamente significativas.

# RESUMEN EJECUTIVO:

## Centroamérica y la República Dominicana

- ◆ **La mayoría de países en Centroamérica y la República Dominicana se desempeñan por debajo del resto de Latinoamérica y el Caribe en lectura.** Sólo Costa Rica ocupó los lugares más altos de los rankings regionales, y sólo El Salvador se desempeñó por encima del promedio de la región. Guatemala, Nicaragua, Panamá y la República Dominicana se desempeñaron en los últimos lugares de los rankings.
- ◆ **Centroamérica y la República Dominicana han progresado poco en la mejora de los puntajes de sus estudiantes típicos.** Sólo la República Dominicana, que se había ubicado en los últimos lugares de los rankings en el 2013, ha logrado mejoras relativamente pequeñas en lectura en tercer y sexto grado para el 2019.
- ◆ **En la gran parte de Centroamérica y la República Dominicana, más de la mitad de los estudiantes se desempeñan en niveles muy bajos.** Sólo Costa Rica tuvo menos que un 50% de estudiantes en el Nivel I en tercer grado y sólo Costa Rica y El Salvador tuvo menos que un 50% de estudiantes en los Niveles I y II en sexto grado.
- ◆ **La proporción de estudiantes de bajo desempeño casi no ha cambiado en Centroamérica y la República Dominicana.** Las reducciones en la República Dominicana en tercer grado y en Guatemala, Nicaragua y Panamá en sexto grado fueron pequeñas y posiblemente reflejan idiosincrasias de la muestra participante.
- ◆ **Sólo Costa Rica y, en un menor grado, El Salvador, tienen una proporción importante de estudiantes de alto desempeño.** En el resto de Centroamérica y la República Dominicana, menos de un 10% de los estudiantes alcanzaron el Nivel IV.
- ◆ **La proporción de estudiantes de alto desempeño sólo ha aumentado en Costa Rica y la República Dominicana.** En ambos casos, por menos de 10 puntos porcentuales.
- ◆ **Las niñas continúan superando a los niños en lectura.** Pero las magnitudes de esas brechas varían ampliamente. Son más grandes y preocupantes en la República Dominicana.

# ACERCA DEL AUTOR

**Alejandro J. Ganimian** es un Profesor Asistente de Psicología y Economía Aplicada en la Escuela Steinhardt de Cultura, Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Nueva York.

Su agenda de investigación se enfoca en cómo los sistemas educativos de países en vías de desarrollo pueden asegurar que todos los niños adquieran habilidades básicas mejorando su preparación para la escuela, apoyando a los docentes para atender las necesidades de grupos heterogéneos y ayudando a los directores a usar datos para informar sus prácticas de gestión. Implementa esta agenda a través de estudios de asignación aleatoria en América Latina y Asia del Sur. Utiliza su entrenamiento en economía para estimar el impacto de intervenciones y en psicometría para desarrollar instrumentos para medir el desarrollo académico y socioemocional.

Posee un doctorado en Análisis Cuantitativo de Políticas Educativas de la Universidad de Harvard, donde fue un becario en el Programa Multidisciplinario de Inequidad y Política Social; una maestría en Investigación en Educación de la Universidad de Cambridge, donde fue un Becario Gates; y una licenciatura en Política Internacional de la Universidad de Georgetown. También fue un investigador de postdoctorado en la Oficina Regional para Asia del Sur del Centro de Acción contra la Pobreza Abdul Latif Jameel.

Es un Investigador No Residente del Centro de Educación Universal de la Institución Brookings y miembro del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI).



Sitio web:

<http://alejandroganimian.com>

E-mail:

[alejandro.ganimian@nyu.edu](mailto:alejandro.ganimian@nyu.edu)



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



programa  
de capacidades  
**LAC Reads**

