



Please cite:

de Hoyos, R., Djaker, S., Ganimian, A. J., & Holland, P. A. (2024). The impact of combining performance-management tools and training with diagnostic feedback in public schools: Experimental evidence from Argentina. *Economics of Education Review*, 99, 102513.

Encuesta de directores

1. **Fecha de la Encuesta:** ____/____/2015
2. **Escuela Nro.:** _____
3. **CUE:** _____
4. **Nombre del establecimiento:** _____

5. **Turno de la escuela:** Mañana Tarde Noche Completa

6. **Sexo:** Varón Mujer

7. **Edad:** _____

8. **¿Hace cuántos años trabaja como director?**

Escriba la cantidad en números. Si este es su primer año como director, escriba "0".

9. **¿Hace cuántos años trabaja como director en esta escuela?**

Escriba la cantidad en números. Si este es su primer año como director, escriba "0".

10. **¿Qué tipo de relación tiene con esta escuela?**

- Por tiempo indefinido (cargo titular o nombrado).
- A plazo de un año o más con posibilidad de seguir (interino, contrato).
- A plazo menor de un año (suplencias, etc.).
- Otro.

11. **¿Cuál es su dedicación horaria en esta escuela?**

Escriba con números la cantidad de horas semanales.

12. **¿Cómo accedió a ser director de esta escuela?**

- Por concurso público.
- Por elección de la comunidad escolar (padres, consejo escolar).
- Por designación de autoridades educativas o municipales.
- Por decisión de promotores o propietarios de la escuela.
- Por decisión sindical.

Otro.

13. ¿Cuál es su estado laboral como director?

- Tiempo completo sin horas como maestro
- Tiempo completo con horas como maestro
- Tiempo parcial sin horas como maestro
- Tiempo parcial con horas como maestro

14. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha completado?

- Primario
- Secundario
- Terciario
- Universitario

15. ¿Tiene título de profesor?

- Sí
- No

16. Respecto a las decisiones sobre las siguientes acciones, ¿quién las toma? Indique con una "X" en cada casillero. Puede haber más de una "X" por renglón si las decisiones son compartidas.

	Usted como director	Otros miembros del equipo directivo	Maestros (no son parte de su equipo directivo)	Consejo escolar	Autoridad nacional, provincial o local
1. Contratación de maestros.					
2. Despido o suspensión de maestros.					
3. Establecer sueldos iniciales de maestros.					
4. Determinar los aumentos de los maestros.					
5. Elaborar el presupuesto escolar.					
6. Establecer políticas de disciplina estudiantil.					
7. Establecer políticas de evaluación estudiantil.					
8. Determinar qué estudiantes deben ser admitidos a la escuela.					
9. Elegir los materiales de aprendizaje.					
10. Determinar el contenido de las materias, incluyendo el currículo.					
11. Decidir qué materias se ofrecen.					

17. Piense en el ÚLTIMO AÑO. Sobre la participación de esta escuela en pruebas estandarizadas (a nivel nacional o provincial). Indique con una “X” en un casillero por renglón.

	Sí	No
1. ¿Han rendido los estudiantes de esta escuela estas pruebas?		
2. ¿Esta escuela se ha propuesto cumplir con alguna meta de desempeño medida a través de estas pruebas estandarizadas?		
3. ¿Es usted evaluado en función de los resultados de sus estudiantes en estas pruebas?		
4. ¿Son sus maestros evaluados en función de los resultados de sus estudiantes en estas pruebas?		
5. ¿Le ha informado a los padres de los resultados de sus hijos/as en estas pruebas?		
6. ¿Ha asignado a alumnos a divisiones en base a estas pruebas?		
7. ¿Ha comparado el desempeño de su escuela con el resto de la provincia o país en estas pruebas?		
8. ¿Monitorea el progreso de su escuela en estas pruebas?		
9. ¿Identifica aspectos del currículo a mejorar en base a estas pruebas?		
10. ¿Ha comparado el desempeño de su escuela con el de otras escuelas en estas pruebas?		
11. ¿Ha hecho públicos los resultados de su escuela en estas pruebas?		

18. ¿Se realizan evaluaciones de desempeño docente (a nivel nacional o provincial)?

- Sí
- No

19. ¿Hay un programa de inducción para nuevos maestros?

- Sí, para aquellos en su primer año de docencia.
- Sí, para aquellos en su primer año en esta escuela.
- No

20. Al momento de determinar qué maestros necesitan más ayuda ¿cuáles TRES fuentes de información son las que usted más considera? Escriba “1” en la fuente más importante, “2” en la segunda más importante, y “3” en la tercera más importante:

- _____ Desempeño de los estudiantes en las pruebas de clase.
- _____ Desempeño de los estudiantes en las pruebas nacionales.
- _____ Desempeño de los estudiantes en las pruebas provinciales.
- _____ Comentarios de los padres.
- _____ Comentarios de los alumnos.
- _____ Comentarios de los maestros.
- _____ Observaciones de clase.
- _____ Otra.

21. Piense en LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS e indique cuán frecuentemente ocurrió lo siguiente. Haga una “X” en un casillero por renglón:

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
1. Usted observó una clase completa.					
2. Usted observó parte de una clase.					
3. Usted le dio una devolución a un maestro en base a una observación de clase.					
4. Usted revisó la carpeta/cuaderno de un alumno.					
5. Usted conversó con un parent/madre sobre el desempeño de su hijo/a.					
6. Usted conversó con un alumno sobre su desempeño.					
7. Un maestro de su escuela observó una clase completa de un par.					
8. Un maestro de su escuela observó parte de una clase de un par.					
9. Dos o más maestros de la misma materia se juntaron para planificar conjuntamente.					
10. Un maestro de su escuela observó una clase en otra escuela.					
11. Usted enseñó en una clase para mostrarle a un maestro cómo mejorar.					
12. Usted reconoció el buen trabajo de un maestro en la clase.					
13. Un maestro de su escuela lideró un taller de capacitación para sus pares.					
14. Usted trabajó con un maestro para resolver problemas de disciplina.					
15. Usted tomó acciones para apoyar la colaboración entre maestros en su escuela.					
16. Usted tomó acciones para que los maestros se responsabilicen por su enseñanza.					
17. Usted tomó acciones para que los maestros se responsabilicen por los resultados de sus alumnos en las pruebas.					
18. Usted trabajó conjuntamente con directores de otras escuelas.					

22. ¿Hay un programa de inducción para nuevos maestros?

- Sí, para aquellos en su primer año de docencia.
- Sí, para aquellos en su primer año en esta escuela.
- Sí, para todos los maestros.
- No

23. Luego de cada observación de clase que usted realiza ¿cuán frecuentemente ocurre lo siguiente? Haga una "X" en un casillero por renglón:

	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
1. Usted discute con el maestro sobre los aspectos que él/ella debe mejorar.				
2. Usted desarrolla un plan de desarrollo o entrenamiento para él/ella.				
3. Se implementan sanciones materiales (reducción de pago o menores aumentos del pago).				
4. Se le asigna un mentor a un maestro que debe mejorar.				
5. Se cambia las responsabilidades del maestro (por ejemplo, mayor o menor carga horaria de enseñanza).				
6. Se implementan mejoras salariales (bonos por desempeño o aumentos de pago).				
7. Se cambia la probabilidad de promoción de un maestro (éstas aumentan o disminuyen).				
8. Se despide a un maestro con mal desempeño.				

24. Piense en TODOS SUS MAESTROS. ¿Para qué porcentaje sucede que la evaluación formal del maestro coincide con su opinión sobre el desempeño del maestro?

- Para casi todos.
- Para un 75% o más.
- Para un 50% o más.
- Para un 25% o más.
- Para muy pocos

25. Piense en sus maestros de LENGUA con más horas de enseñanza (si hay dos o más con igual horas de enseñanza, elija uno). De acuerdo a su opinión ¿en qué categoría o nivel de desempeño se ubica la mayoría de ellos?

- Excepcionales (Entre el 5% mejor de la provincia)
- Muy buenos (Entre el 15% mejor)
- Buenos (Entre el 25% mejor)
- Promedio (Entre el 50% mejor)
- Malos (Entre el 25% peor)
- Muy malos (Entre el 15% peor)

26. Piense en el **MAESTRO DE LENGUA** con más horas de enseñanza (si hay dos o más con igual horas de enseñanza, elija uno). *Califíquelo eligiendo una nota del 1 al 10 en los siguientes criterios.*

1. El maestro tiene un buen desempeño global.	
2. El maestro demuestra dedicación por su trabajo.	
3. El maestro es organizado y planea sus tareas con anticipación.	
4. El maestro está en control de la disciplina de sus alumnos.	
5. El maestro mejora el desempeño de sus alumnos en su materia.	
6. El maestro se presenta como un ejemplo a seguir por sus alumnos.	
7. Los estudiantes se muestran satisfechos con el maestro.	
8. Los padres se muestran satisfechos con el maestro.	
9. El maestro tiene una buena relación con sus colegas.	
10. El maestro tiene una buena relación con el equipo directivo.	

27. Piense en sus maestros de MATEMÁTICA con más horas de enseñanza (si hay dos o más con igual horas de enseñanza, elija uno). De acuerdo a su opinión ¿en qué categoría o nivel de desempeño se ubica la mayoría de ellos?

- Excepcionales (Entre el 5% mejor de la provincia)
- Muy buenos (Entre el 15% mejor)
- Buenos (Entre el 25% mejor)
- Promedio (Entre el 50% mejor)
- Malos (Entre el 25% peor)
- Muy malos (Entre el 15% peor)

28. Piense en el MAESTRO DE MATEMÁTICA con más horas de enseñanza (si hay dos o más con igual horas de enseñanza, elija uno). Califíquelo eligiendo una nota del 1 al 10 en los siguientes criterios.

1. El maestro tiene un buen desempeño global.	
2. El maestro demuestra dedicación por su trabajo.	
3. El maestro es organizado y planea sus tareas con anticipación.	
4. El maestro está en control de la disciplina de sus alumnos.	
5. El maestro mejora el desempeño de sus alumnos en su materia.	
6. El maestro se presenta como un ejemplo a seguir por sus alumnos.	
7. Los estudiantes se muestran satisfechos con el maestro.	
8. Los padres se muestran satisfechos con el maestro.	
9. El maestro tiene una buena relación con sus colegas.	
10. El maestro tiene una buena relación con el equipo directivo.	

29. En promedio POR AÑO, ¿qué porcentaje de su tiempo como director dedica a las siguientes tareas en esta escuela? Provea su mejor aproximación. Escriba la cantidad en números que en total suman 100. Si este es su primer año como director, escriba “0”.

- _____ % Tareas o reuniones administrativas o de liderazgo.
Incluyendo temas de personal, reglas, reportes, presupuesto escolar, preparar horarios y composición de clase, planeamiento estratégico, actividades de liderazgo y gestión, responder a pedidos del distrito, o de oficiales provinciales o nacionales.
- _____ % Tareas o reuniones de currículo y enseñanza.
Incluyendo desarrollo de currículo, enseñanza, observaciones de clase, evaluaciones de estudiantes, mentorazgo de maestros, desarrollo profesional docente.
- _____ % Interacciones con alumnos.
Incluyendo consejos y conversaciones fuera de actividades de aprendizaje estructuradas, disciplina.
- _____ % Interacciones con padres.
Incluyendo interacciones formales e informales.
- _____ % Interacciones con la comunidad local y provincial, negocios e industria.
- _____ % Otras.
- 100 % Total**

30. ¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones? Haga una “X” en un casillero por renglón:

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Yo sé quiénes son los maestros de buen y mal desempeño en mi escuela.					
2. No asigno malas evaluaciones a mis maestros porque no puedo hacer mucho al respecto.					
3. Cuando doy una devolución a un maestro, lo incorpora en su práctica.					
4. Sé estrategias efectivas para mejorar el desempeño de mis maestros.					
5. Tengo los recursos necesarios para mejorar el desempeño de mis maestros.					

31. En su escuela, ¿cuán frecuentemente ocurre lo siguiente? Haga una “X” en un casillero por renglón:

	Nunca	Casi nunca	Todos los meses	Todas las semanas	Todos los días
1. Estudiantes faltan a la escuela.					
2. Estudiantes faltan a clase.					
3. Estudiantes llegan tarde a la escuela.					
4. Estudiantes le faltan el respeto a los maestros.					
5. Estudiantes interrumpen la clase.					
6. Estudiantes usan drogas o alcohol.					
7. Estudiantes hacen “bullying” a sus pares.					
8. Maestros faltan a la escuela.					
9. Maestros faltan a clase.					
10. Maestros llegan tarde a clase.					
11. Maestros se van temprano de la escuela.					
13. Estudiantes roban pertenencias de sus pares.					
14. Estudiantes destruyen propiedad escolar.					
15. Estudiantes agrede a sus maestros.					

32. ¿Con qué servicios cuenta esta escuela, y se encuentran en funcionamiento? Haga una “X” en la columna “Sí” sólo para los servicios que se encuentran actualmente en funcionamiento.

	Sí	No
1. Electricidad		
2. Agua potable		
3. Desagüe		
4. Internet		
5. Comedor		
6. Enfermería		
7. Servicio psicopedagógico		