



Please cite:

de Hoyos, R., Djaker, S., Ganimian, A. J., & Holland, P. A. (2024). The impact of combining performance-management tools and training with diagnostic feedback in public schools: Experimental evidence from Argentina. *Economics of Education Review*, 99, 102513.

Encuesta de alumnos

A. Completá los siguientes datos:

1. Fecha de la Encuesta: ____/____/2015
2. Escuela Nro.: _____ 3. Cue: _____
3. Nombre del establecimiento: _____
4. Código LUA: _____
5. Número de registro: _____
6. Sexo: Varón Mujer
7. Turno: Mañana Tarde Noche Doble
8. Grado: 3ro 4to 5to 6to 7mo
9. Años: 6 7 8 9 10 11 12 13 14 o más
10. Sección: _____
11. ¿Alguna vez repetiste de grado?: Sí No
12. ¿Alguna vez dejaste de asistir a la escuela por un tiempo largo?: Sí No

B. Pensá en LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS e indicá cuán frecuentemente ocurrió lo siguiente haciendo una “X” en un casillero por renglón:

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
1. Llegaste tarde a la escuela.					
2. Faltaste a la escuela.					
3. Te olvidaste de hacer la tarea.					
4. No estudiaste para una prueba.					
5. No prestaste atención en clase.					

C. Pensá en TU MAESTRO e indicá cuán frecuentemente ocurre lo siguiente haciendo una “X” en un casillero por renglón:

	No, nunca	En general, no	A veces	En general, sí	Sí, siempre
1. Te gusta la forma que te trata tu maestro cuando pedís ayuda.					
2. Tu maestro te da tiempo para explicar tus ideas.					
3. Tu maestro te mantiene ocupado tu clase y no pierde tiempo.					
4. Todos saben lo que deberían estar haciendo y aprendiendo en tu clase.					
5. Tu maestro sabe cuándo la clase entiende y cuándo no.					
6. Si no entendés algo, tu maestro te lo explica de otra forma.					
7. Tu maestro te alienta a reflexionar sobre lo que leés.					
8. Tu maestro hace que todos se esfuerzen.					
9. El trabajo de tu clase es interesante.					
10. La tarea que te da tu maestro te ayuda a aprender.					
11. Tu maestro te hace preguntas para asegurarse que entendés lo que está explicando.					
12. Tu maestro quiere que expliques tus respuestas y digas por qué pensás lo que pensás.					
13. Tu maestro repasa lo que aprendiste en clase.					
14. Cuando tu maestro corrige tu trabajo, te escribe notas para que entiendas en lo que te equivocaste.					

D. Pensá en tu clase de LENGUA EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS e indicá cuán frecuentemente ocurrió lo siguiente haciendo una “X” en un casillero por renglón:

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
1. Usaste un libro de texto.					
2. Tu maestro te da tarea para tu casa.					
3. Copiaste del pizarrón o del libro.					
4. Escribiste algo vos (un cuento, poema, carta).					
5. Trabajaste en grupo.					
6. Tu maestro te dictó textos.					
7. Tu maestro explicó temas.					
8. Tu maestro te hizo practicar tomar pruebas.					
9. Tu maestro te corrigió la tarea.					

E. Pensá en tu clase de MATEMÁTICA EN LAS ÚLTIMA DOS SEMANAS e indicá cuán frecuentemente ocurrió lo siguiente haciendo una “X” en un casillero por renglón:

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
1. Usaste un libro de texto.					
2. Tu maestro te dio tarea para tu casa.					
3. Copiaste del pizarrón o del libro.					
4. Resolviste problemas.					
5. Trabajaste en grupo.					
6. Practicaste problemas en el pizarrón.					
7. Tu maestro explicó temas.					
8. Tu maestro te hizo practicar tomar pruebas.					
9. Tu maestro te corrigió la tarea.					

F. Pensá en TU MAESTRO EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS e indicá cuán frecuentemente ocurrió lo siguiente haciendo una “X” en un casillero por renglón:

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
1. Tu maestro llegó tarde a clase.					
2. Tu maestro no vino a la escuela.					
3. Tu maestro empezó la clase antes de hora.					
4. Tu maestro empezó la clase después de hora.					
5. Tu maestro terminó la clase antes de hora.					
6. Tu maestro terminó la clase después de hora.					
7. Tu maestro se fue de la escuela temprano.					