



Please cite:

de Hoyos, R., Djaker, S., Ganimian, A. J., & Holland, P. A. (2024). The impact of combining performance-management tools and training with diagnostic feedback in public schools: Experimental evidence from Argentina. *Economics of Education Review*, 99, 102513.

Encuesta de maestros

1. **Fecha de la Encuesta** (dd/mm/aaaa): ____/____/2016
2. **Escuela Nro.:** _____
3. **Cue:** _____
4. **Nombre del establecimiento:** _____

5. ¿En qué años y divisiones trabaja usted en esta escuela?

En el cuadro a continuación indique turno y división para cada año en el que trabaja, como figura en el ejemplo a continuación:

	<i>División</i>	<i>Turno</i>
1°	B	Mañana

	División	Turno
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		
7°		

6. **Sexo:**
 - a. Varón
 - b. Mujer

7. **Edad:** _____ años

8. ¿Hace cuántos años trabaja como maestro?

Escriba la cantidad en números. Si este es su primer año como maestro, escriba “0”.

9. ¿Hace cuántos años trabaja como maestro en esta escuela?

Escriba la cantidad en números. Si este es su primer año como maestro, escriba “0”.

10. ¿Qué tipo de relación tiene con esta escuela?

- a. Por tiempo indefinido (cargo titular o nombrado).
- b. A plazo de un año o más con posibilidad de seguir (interino, contrato).
- c. A plazo menor de un año (suplencias, etc.).
- d. Otro.

11. ¿Cuál es su dedicación horaria en esta escuela?

Escriba con números la cantidad de horas semanales.

12. Además de su trabajo como maestro de esta escuela, ¿tiene actualmente otro trabajo?

- a. Sí
- b. No

13. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha completado?

- a. Primario
- b. Secundario
- c. Terciario
- d. Universitario

14. ¿Tiene título de profesor? Si la respuesta es "no", pasar a la pregunta 20.

- a. Sí
- b. No

15. Si tiene título de profesor, ¿en qué tipo de institución obtuvo el título?

- a. En una escuela normal.
- b. En una universidad.
- c. En un instituto profesional.

16. Si tiene título de profesor, ¿qué duración tuvo la carrera?

- a. 2 años o menos.
- b. 3 años.
- c. 4 años.

17. Si tiene título de profesor, ¿cuánto duraron las prácticas profesionales?

- a. No hubo ninguna práctica.
- b. Menos de 1 año.
- c. 1 año.
- d. 2 años o más.

18. Piense en EL ÚLTIMO AÑO. ¿Recibió apoyo y supervisión directa de un maestro con más experiencia que usted?

- a. Sí, durante un mes o menos.
- b. Sí, durante dos meses.

- c. Sí, durante tres o más meses.
d. No.
19. **¿Ha recibido usted algún incentivo económico por desempeño docente?**
a. Sí
b. No
20. **¿Dispone usted de algún documento oficial que le entregue información detallada acerca de cómo realizar sus clases? Por ejemplo, cuadernos para el aula o diseño curricular. Si la respuesta es “no”, pasar a la pregunta 25.**
a. Sí
b. No
21. **Si dispone de este documento, ¿con qué frecuencia lo utiliza?**
a. Una vez a la semana.
b. Dos veces a la semana.
c. Una vez al mes.
d. Dos o tres veces al semestre.
e. Una vez al semestre.
f. Nunca o casi nunca.

22. Piense en LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS e indique cuán frecuentemente ocurrió lo siguiente. Haga una "X" en un casillero por renglón:

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
a. Usted observó una clase completa de un colega en su escuela.					
b. Usted observó parte de una clase de un colega en su clase.					
c. Usted le dio una devolución a un colega en su escuela en base a una observación de clase.					
d. Usted revisó la carpeta/cuaderno de un alumno.					
e. Usted conversó con un parente sobre el desempeño de su hijo/a.					
f. Usted conversó con un alumno sobre su desempeño.					
g. Un maestro de su escuela observó una clase completa suya.					
h. Un maestro de su escuela observó parte de una clase suya.					
i. Usted se juntó con un colega de la misma materia para planificar conjuntamente.					
j. Usted observó una clase de un colega en otra escuela.					
k. Usted enseñó en una clase para mostrarle a un colega de su escuela cómo mejorar.					
l. Usted reconoció el buen trabajo de un colega en su escuela.					
m. Usted lideró un taller de capacitación para sus colegas en su escuela.					

23. Al momento de evaluar su propio desempeño como maestro ¿Cuáles TRES de estas fuentes de información son las que usted más considera? Escriba "1" en la fuente más importante, "2" en la segunda más importante, y "3" en la tercera más importante:

- a. _____ Desempeño de los estudiantes en las pruebas de clase.
- b. _____ Desempeño de los estudiantes en las pruebas nacionales.
- c. _____ Desempeño de los estudiantes en las pruebas provinciales.
- d. _____ Comentarios de los padres.
- e. _____ Comentarios de los alumnos.
- f. _____ Comentarios de los maestros.
- g. _____ Observaciones de clase por parte de su director.
- h. _____ Otra.

24. En su opinión, ¿cuán frecuentemente sucede lo siguiente en su escuela? Haga una “X” en un casillero por renglón:

	Nunca	Casi nunca	Todos los meses	Todas las semanas	Todos los días
a. Estudiantes faltan a la escuela.					
b. Estudiantes faltan a clase.					
c. Estudiantes llegan tarde a la escuela.					
d. Estudiantes le faltan el respeto a los maestros.					
e. Estudiantes interrumpen la clase.					
f. Estudiantes hacen “bullying” a sus pares.					
g. Maestros faltan a la escuela.					
h. Maestros faltan a clase.					
i. Maestros llegan tarde a clase.					
j. Maestros se van temprano de la escuela.					
k. Estudiantes roban pertenencias de sus pares.					
l. Estudiantes destruyen propiedad escolar.					
m. Estudiantes agreden a sus maestros.					

25. Piense en LA ÚLTIMA SEMANA. ¿Cuántas horas de 60 minutos dedicó a...

- a. ...enseñar, planear clases, corregir pruebas y trabajos, colaborar con otros maestros, participar en reuniones de personal y otras tareas relacionadas a su trabajo en esta escuela? Escriba con números la cantidad de horas.
_____ horas
- b. ...enseñar? Escriba con números la cantidad de horas. Cuente solamente tiempo de enseñanza (no de preparación de clases).
_____ horas

26. Piense en LA ÚLTIMA SEMANA. ¿Cuántas horas de 60 minutos dedicó a las siguientes tareas? Escriba con números la cantidad de horas. Incluya también las tareas que sucedieron durante el fin de semana, por la noche, o durante horas no escolares. Excluya solamente tiempo de enseñanza, que fue incluido en la pregunta anterior. Si no realizó una de estas tareas, escriba “0”.

- a. _____ Planeamiento individual o preparación para las clases.
- b. _____ Trabajo de equipo o diálogo con colegas de esta escuela.
- c. _____ Corregir pruebas y trabajos.
- d. _____ Aconsejar estudiantes (incluyendo tutorías).
- e. _____ Participación en gestión escolar.
- f. _____ Trabajo administrativo general.
- g. _____ Comunicación y cooperación con padres.
- h. _____ Participación en actividades extracurriculares (ej: deportes).
- i. _____ Otras tareas.

27. En su PRIMER AÑO COMO MAESTRO ¿participó en un programa de apoyo a docentes novieles?

- a. Sí
- b. No

28. Piense en el ÚLTIMO AÑO. ¿Participó de alguna de estas actividades? Indique con una "X" en un casillero por renglón.

	Sí	No
a. Cursos/talleres (sobre conocimiento de materia a enseñar o pedagogía).		
b. Conferencias o seminarios de educación (en la que maestros y/o investigadores presentan sus resultados de proyectos de investigación).		
c. Visitas de observación a otras escuelas.		
d. Visitas de observación a negocios, organizaciones públicas, organizaciones no-gubernamentales.		
e. Cursos de desarrollo profesional en organizaciones públicas o no-gubernamentales.		
f. Programa de certificación (diplomado).		
g. Red de maestros formada especialmente para desarrollo profesional.		
h. Investigación individual o colaborativa en un tema de interés personal.		

29. Piense en el ÚLTIMO AÑO. Las actividades de desarrollo profesional en las que participó ¿cubrieron alguno de estos temas? Indique con una "X" en un casillero por renglón.

	Sí	No
a. Conocimiento de área a enseñar.		
b. Competencias pedagógicas de área a enseñar.		
c. Conocimiento del currículo.		
d. Evaluación de estudiantes y prácticas de evaluación.		
e. Enseñanza de tecnologías de información y comunicación (TICs).		
f. Comportamiento estudiantil y manejo de clase.		
g. Gestión y administración escolar.		
h. Enfoques al aprendizaje individualizado (enseñar al nivel de cada alumno).		
i. Enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.		
j. Enseñanza en ambientes multiculturales o multilingüísticos.		
k. Enseñanza de habilidades inter-curriculares (resolución de problemas, aprender a aprender).		

30. En su escuela ¿se usan los siguientes métodos para proveerle retroalimentación sobre su desempeño docente? Indique con una "X" en un casillero por renglón.

	Sí	No
a. Observaciones de clase.		
b. Encuestas de alumnos.		
c. Evaluaciones de su conocimiento de las materias que enseña.		
d. Análisis de los resultados de los alumnos en pruebas estandarizadas.		
e. Auto-evaluación de su práctica docente.		
f. Encuestas de padres.		

31. Luego de cada observación de clase que realiza su director ¿cuán frecuentemente ocurre lo siguiente? Haga una “X” en un casillero por renglón:

	Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
a. Su director discute con el maestro sobre los aspectos que él/ella debe mejorar.				
b. Su director desarrolla un plan de desarrollo o entrenamiento para él/ella.				
c. Se implementan sanciones materiales (reducción de pago o menores aumentos del pago).				
d. Se le asigna un mentor a un maestro que debe mejorar.				
e. Se cambia las responsabilidades del maestro (por ejemplo, se le da más horas de clase si demuestra ser un buen maestro).				
f. Se implementan mejoras salariales (bonos por desempeño o aumentos de pago).				
g. Se cambia la probabilidad de promoción de un maestro (éstas aumentan o disminuyen).				
h. Se despide a un maestro con mal desempeño.				

32. ¿Cuán frecuentemente usted hace lo siguiente? Haga una “X” en un casillero por renglón:

	Nunca	1 vez por año o menos	2-4 veces por año	5-10 veces por año	1-3 veces por mes	1 vez por semana o más
a. Enseñar con otro maestro conjuntamente en la misma clase.						
b. Observar las clases de otros maestros y darles una devolución.						
c. Participar en actividades conjuntas con otras clases o grupos etarios.						
d. Intercambiar materiales con colegas.						
e. Discutir acerca del desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos.						
f. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes de evaluación de desempeño estudiantil.						

33. Piense en su clase de LENGUA EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS e indique cuán frecuentemente hizo lo siguiente. Haga una “X” en un casillero por renglón. Deje en blanco si no enseña lengua.

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
a. Le pidió a los alumnos que usen un libro de texto.					
b. Le dio tarea para el hogar a sus alumnos.					
c. Le pidió a los alumnos que copien del pizarrón o del libro.					
d. Le pidió a los alumnos que escriban algo (un cuento, poema, carta).					
e. Le pidió a los alumnos que trabajen en grupo.					
f. Le dictó textos a sus alumnos.					
g. Le explicó temas a sus alumnos.					
h. Le pidió a sus alumnos que practiquen a tomar pruebas.					
i. Le corrigió la tarea a sus alumnos.					

34. Piense en su clase de MATEMÁTICA EN LAS ÚLTIMA DOS SEMANAS e indique cuán frecuentemente ocurrió lo siguiente. Haga una “X” en un casillero por renglón. Deje en blanco si no enseña matemática.

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
a. Le pidió a los alumnos que usen un libro de texto.					
b. Le dio tarea para el hogar a sus alumnos.					
c. Le pidió a los alumnos que copien del pizarrón o del libro.					
d. Le pidió a los alumnos que resuelvan problemas.					
e. Le pidió a los alumnos que trabajen en grupo.					
f. Le pidió a los alumnos que practiquen problemas en el pizarrón.					
g. Le explicó temas a sus alumnos.					
h. Le pidió a sus alumnos que practiquen a tomar pruebas.					
i. Le corrigió la tarea a sus alumnos.					

35. Piense en LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS e indique cuán frecuentemente hizo lo siguiente.

Haga una "X" en un casillero por renglón:

	1 ó menos veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 ó más veces
a. Llegó tarde a clase.					
b. No fue a la escuela.					
c. Empezó la clase antes de hora.					
d. Empezó la clase después de hora.					
e. Terminó la clase antes de hora.					
f. Terminó la clase después de hora.					
g. Se fue de la escuela temprano.					

36. Por favor lea las siguientes oraciones e indique con una “X” la opción que mejor refleje su opinión.

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1. Es difícil prestar la misma atención a todos los alumnos en una clase grande.					
2. <i>Los alumnos merecen recibir más atención del docente si:</i>					
2.a. Están motivados para aprender.					
2.b. Asisten a la escuela regularmente.					
2.c. Vienen a la escuela con el material necesario para trabajar en clase (libros, cuadernos, lápices, etc).					
2.d. Han adquirido los conceptos y bases necesarias en años anteriores.					
2.e. Sus padres están involucrados en su educación.					
2.f. Sus padres están dispuestos a invertir los recursos financieros necesarios en su educación.					
2.g. Presentan dificultades en clase o con la tarea.					
2.h. Se están desempeñando bien en mi clase.					
3. El principal factor para evaluar mi desempeño como maestro debería ser el nivel de aprendizajes de mis alumnos.					
4. Se nos responsabiliza de los aprendizajes de los alumnos, aun cuando éste es afectado por varios factores que no están bajo mi control como maestro.					

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Completamente de acuerdo
<u>5. Puedo hacer poco para apoyar el aprendizaje de mis alumnos si:</u>					
5.a. Los/as alumnos no vienen preparados de años anteriores.					
5.b. Los/as alumnos no vienen preparados para trabajar en la escuela (no tienen sus libros, cuadernos, lápices; no hacen la tarea, etc).					
5.c. Los padres no piden información acerca del desempeño escolar de su hija/hijo.					
5.d. Los padres no tienen la educación necesaria para ayudar a que a su hijo/a le vaya bien en la escuela.					
5.e. Los padres tienen demasiados problemas personales y económicos para preocuparse por el desempeño escolar de su hijo/a.					
6. Si a mis alumnos les va bien en un examen, yo debería recibir remuneración adicional por mis esfuerzos.					
7. Puedo ayudar a aprender, aun a los alumnos con peor desempeño en la escuela.					
<u>8. Tengo la confianza de que puedo:</u>					
8.a. Motivar a los alumnos a aprender, más allá de su situación económica.					
8.b Mejorar una preparación inadecuada recibida por mis alumnos en años anteriores.					
8.c Superar el impacto negativo de contextos adversos del hogar en el desempeño escolar del alumno.					

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Completamente de acuerdo
9. Mi promoción debería estar basada, en parte, en los aprendizajes de mis alumnos.					
10. Hay ocasiones en las que, por diversas razones, los maestros tienen que ausentarse de la escuela. <u>Creo que no es un problema que me ausente en tanto yo:</u>					
10.a Complete el currículo asignado.					
10.b. Deje trabajo para que mis alumnos realicen durante mi ausencia.					
10.c. Esté haciendo algo útil para la comunidad.					

- *A continuación, pasaremos a consultarle sobre su participación en el Programa La Mejora Comienza en la Gestión:*

37. En el ÚLTIMO AÑO, ¿su escuela participó de las siguientes instancias del Programa LA MEJORA COMIENZA EN LA GESTIÓN? Haga una “X” en un casillero por renglón.

	Si	No	No lo sé
a. La escuela participó de las pruebas de Lengua y Matemática.			
b. El director recibió el informe de resultados de las pruebas.			
b. El director participó de talleres de capacitación del programa.			
c. El director tuvo acceso a un tablero de gestión escolar online.			

38. ¿Cuán frecuentemente el director de su escuela hizo lo siguiente? Haga una “X” en un casillero por renglón.

	Nunca	Casi nunca	Todos los meses	Todas las semanas	Todos los días
a. Utilizó la información de los reportes de resultados de las pruebas con usted, para detectar áreas y estrategias de mejora.					
b. Hizo seguimiento de la implementación de las estrategias de mejora.					
b. Compartió los reportes de resultados de las pruebas con los padres.					
c. Compartió los reportes de resultados de las pruebas con los alumnos.					
d. Utilizó la información de los tableros de gestión para hacer recomendaciones a usted.					
e. Revisó y completó la información de los tableros de gestión con usted.					
f. Desarrolló e implementó los planes de mejora con usted.					
g. Utilizó la información de los planes de mejora para hacer recomendaciones a usted.					
h. Utilizó la información de los talleres para hacer recomendaciones a usted.					
i. Compartió los reportes de resultados de las pruebas con usted.					

39. ¿Cuán de acuerdo está con la siguiente afirmación? Haga una “X” en un casillero por renglón.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
El uso de la información de los reportes de resultados de las pruebas, colabora con la identificación de estrategias de mejora.					
La implementación de las estrategias de mejora son suficientes para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje al interior del aula.					

¡Muchas Gracias!